



La educación
es de todos

Mineducación

Coordinador



Guía de niveles de desempeño

Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019



La educación
es de todos

Mineducación

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**
Constanza Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la
Educación Preescolar, Básica y Media**
Danit María Torres Fuentes

**Subdirectora de Referentes y
Evaluación de la Calidad Educativa
Ministerio de Educación Nacional**
Liced Angélica Zea Silva

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones**
Ministerio Educación Nacional
Olga Lucía Pérez García

Directora General - Icfes
María Figueroa Cahnspeyer

Secretaria General - Icfes
Amparo Cubillos Vargas

**Directora Técnica de Evaluación
Icfes**
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y
Operaciones - Icfes**
Mateo Ramírez Villaneda

**Director Técnico de Tecnología e
Información - Icfes**
Felipe Guzmán Ramírez

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo - Icfes**
María Paula Vernaza Díaz

**Jefe Oficina Asesora de Gestión de
Proyectos de Investigación - Icfes**
Luis Eduardo Jaramillo

**Subdirectora de Producción de
Instrumentos - Icfes**
Nubia Sánchez

**Subdirector de Aplicación de
Instrumentos - Icfes**
Jorge Mario Ríos

**Subdirector de Diseño de
Instrumentos - Icfes**
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Análisis y
Divulgación - Icfes**
Ana María Restrepo Sáenz

Diseño y diagramación
Oficina Asesora de Comunicaciones
y Mercadeo - Icfes

ISBN de la versión impresa:
En trámite

Bogotá D.C., agosto de 2019

icfes 
mejor saber

PRESENTACIÓN

Los Niveles de Desempeño contribuyen al carácter formativo de la evaluación debido a que aportan información para el desarrollo de un diagnóstico que permita determinar los aspectos específicos que debe trabajar el educador para fortalecer su práctica educativa (Decreto 1657 de 2016). Es así como los Niveles de Desempeño presentados para la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa ECDF cohorte III, contribuyen al propósito de continuar avanzando en el fortalecimiento de las prácticas de los educadores con lo que se busca seguir mejorando la calidad educativa.

Los descriptores que se presentan en cada uno de los Niveles de Desempeño reflejan en qué medida los resultados del educador, recogidos en **los diferentes instrumentos de evaluación**, alcanzan cada uno de los aspectos específicos a evaluar que se definen en el artículo 8 de la Resolución 018407 del 29 de noviembre de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional. La *escala* que se utiliza para presentar los descriptores de los Niveles de Desempeño es: Avanzado, Satisfactorio, Mínimo y Inferior.

- | El nivel **Avanzado** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados demuestran con suficiencia que el aspecto evaluado se alcanza. Los desempeños de estos educadores se caracterizan por la implementación de variadas actividades y

estrategias y por mantener claramente relacionadas esas acciones con propósitos pertinentes para el rol que desempeñan.

- | El nivel **Satisfactorio** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran la apropiación del aspecto evaluado, pero podrían fortalecerse con la implementación de más estrategias o acciones que apunten a los propósitos de su práctica educativa.
- | El nivel **Mínimo** corresponde a desempeños de los educadores cuyos resultados muestran una apropiación inicial del aspecto evaluado. Estos aspectos podrían fortalecerse con la incorporación de más estrategias o acciones y la articulación de estas con los propósitos de la práctica educativa.
- | El nivel **Inferior** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran pocas estrategias o acciones que apunten al aspecto evaluado. Los aspectos ubicados en este Nivel podrían fortalecerse con la exploración e incorporación de estrategias o acciones apropiadas para el contexto educativo del educador.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes, invita a los educadores a leer *los descriptores de los niveles de desempeño* y a tomar de ellos los elementos que consideren que pueden contribuir al mejoramiento continuo de su práctica educativa.

Los niveles de desempeño corresponden a los aspectos por evaluar establecidos en el artículo 8 de la Resolución 018407 de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

La siguiente tabla muestra los criterios, componentes y aspectos por evaluar que hacen parte del cargo coordinador:

Criterios	Componentes	Aspectos por evaluar
Contexto de la práctica educativa y pedagógica del coordinador	Contexto social, económico y cultural	El coordinador demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.
		La práctica del coordinador muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa.
		El coordinador promueve y organiza la implementación de estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar.
	Contexto institucional y profesional	El coordinador promueve el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
		El coordinador participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de consejo directivo, consejo académico, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).
		El coordinador organiza y promueve los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación.
Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica de la coordinación escolar	Pertinencia de los propósitos de la coordinación escolar	El coordinador establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su organización escolar (consejo académico, atención a padres, comité de promoción, reuniones por áreas, comité de convivencia).
		El coordinador apoya y asesora al rector en la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria en articulación con el PEI y los fines de la educación.
		El coordinador involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de coordinación según las necesidades de la institución.
	Propuesta de coordinación escolar	El coordinador reflexiona permanentemente sobre su trabajo de coordinación escolar.
El coordinador demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar.		
Praxis pedagógica y de coordinación escolar	Interacción pedagógica en la coordinación escolar	Hay una comunicación permanente y adecuada entre el coordinador y los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar.
		El coordinador propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de coordinación escolar.
		El coordinador utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar.
	Procesos de coordinación escolar	El coordinador utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de acompañamiento y asesoría con maestros y estudiantes.
		El coordinador utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de coordinación escolar.
		El coordinador reconoce las características y particularidades de los estudiantes, docentes y orientadores en el desarrollo de su práctica de coordinación escolar.
Ambiente institucional	Relaciones con la comunidad educativa	El coordinador propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
		El coordinador toma decisiones de coordinación escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de su práctica y de la vida escolar.
	Dinámicas de la Institución	El coordinador propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.
		El coordinador acompaña y hace seguimiento a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia.

En el siguiente apartado, se muestran los niveles de desempeño para cada uno de los aspectos por evaluar:

1.1.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del coordinador.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.



Avanzado

El coordinador demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza diversas estrategias tales como tener en cuenta las características sociales, económicas y culturales del entorno institucional para el desarrollo de su práctica de coordinación escolar, promover el uso de los distintos recursos institucionales para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y administrativas, identificar las características de la comunidad educativa que inciden en los procesos de aprendizaje, entre otras.



Satisfactorio

El coordinador demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza estrategias tales como identificar las características sociales de su entorno institucional, promover el uso de los recursos institucionales en las prácticas pedagógicas, entre otras.



Mínimo

El coordinador demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza algunas estrategias tales como promover el uso de los recursos institucionales en las prácticas pedagógicas, entre otras.



Inferior

El coordinador demuestra poca comprensión o apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

1.1.2

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del coordinador.
COMPONENTE	Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

La práctica del coordinador muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa.

Avanzado

La práctica del coordinador muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa, para esto emplea diversas estrategias tales como adecuar el desarrollo de las actividades de coordinación considerando las condiciones del entorno, proponer actividades que tienen en cuenta las necesidades e intereses de los distintos estamentos de la comunidad educativa, utilizar un lenguaje acorde con las características de los estudiantes y docentes, entre otras.

Satisfactorio

La práctica del coordinador muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa, para esto emplea estrategias tales como proponer actividades que tienen en cuenta las necesidades e intereses de los distintos estamentos de la comunidad educativa, utilizar un lenguaje acorde con las características de los estudiantes y docentes, entre otras.

Mínimo

La práctica del coordinador muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa, para esto emplea algunas estrategias tales como utilizar un lenguaje acorde con las características de los estudiantes y docentes, entre otras.

Inferior

La práctica del coordinador muestra poca flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.3

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del coordinador.
COMPONENTE	Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador promueve y organiza la implementación de estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar.

Avanzado

El coordinador promueve y organiza la implementación de diversas estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar tales como fomentar la participación de los padres o acudientes, docentes y orientadores con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y de convivencia institucionales, difundir los canales de comunicación que tiene el establecimiento educativo y cómo estos aportan al desarrollo de los procesos, identificar con los miembros de la comunidad educativa diferentes temáticas para el desarrollo de reuniones (por ejemplo padres, representantes estudiantiles, de docentes), entre otras.

Satisfactorio

El coordinador promueve y organiza la implementación de estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar tales como fomentar la participación de los padres o acudientes, docentes y orientadores en los procesos pedagógicos y de convivencia institucionales, difundir los canales de comunicación con los que cuenta el establecimiento educativo, proponer a los miembros de la comunidad educativa algunas temáticas para el desarrollo de reuniones, entre otras.

Mínimo

El coordinador promueve y organiza la implementación de algunas estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar tales como difundir los canales de comunicación con los que cuenta el establecimiento educativo, entre otras.

Inferior

El coordinador promueve y organiza pocas estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar.

1.2.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del coordinador.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador promueve el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

**Avanzado**

El coordinador promueve el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas, para esto recurre a diversas estrategias tales como proponer el uso de materiales que favorezcan el cumplimiento de los objetivos institucionales, promover el uso pedagógico de los materiales disponibles en el establecimiento educativo, orientar a los docentes acerca de los alcances y limitaciones del uso pedagógico de los materiales disponibles en el establecimiento educativo, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador promueve el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas, para esto recurre a estrategias tales como promover el uso pedagógico de los materiales disponibles en el establecimiento educativo, orientar a los docentes acerca de las limitaciones del uso pedagógico de los materiales disponibles en el establecimiento educativo, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador promueve el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas, para esto recurre a algunas estrategias tales como promover el uso de los materiales disponibles en el establecimiento educativo, entre otras.

**Inferior**

El coordinador poco promueve el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

1.2.2

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del coordinador.
COMPONENTE	Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de consejo directivo, consejo académico, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).

Avanzado

El coordinador participa en distintas actividades de reflexión e intercambio académico, pedagógico y educativo en su comunidad profesional, para esto utiliza diversas estrategias tales como participar a título individual, grupal o institucional en comunidades profesionales de coordinación, promover la participación de los docentes y orientadores en actividades de reflexión sobre las prácticas pedagógicas o de convivencia que contribuyan al mejoramiento institucional, entre otras.

Satisfactorio

El coordinador participa en actividades de reflexión académica, pedagógica o educativa en su comunidad profesional, para esto utiliza estrategias tales como participar a título individual, grupal o institucional en comunidades profesionales de coordinación, informar a los docentes y orientadores sobre actividades de reflexión relacionadas con prácticas pedagógicas o de convivencia, entre otras.

Mínimo

El coordinador participa en algunas actividades de reflexión pedagógica o educativa en su comunidad profesional, para esto utiliza algunas estrategias tales como estar informado sobre el desarrollo de actividades de reflexión sobre las prácticas pedagógicas o de convivencia, entre otras.

Inferior

El coordinador participa en pocas actividades de reflexión e intercambio académico, pedagógico y educativo en su comunidad profesional.

1.2.3

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del coordinador.
COMPONENTE	Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR El coordinador organiza y promueve los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación.

Avanzado

El coordinador organiza y promueve los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación, para esto utiliza diversas estrategias tales como tener en cuenta el perfil de los actores de la comunidad educativa y las características del entorno escolar con el fin de revisar o actualizar los propósitos del PEI, proponer al Consejo Académico distintas alternativas de evaluación de acuerdo con lo establecido en el SIE y en atención a las características particulares de la comunidad educativa, evaluar la incidencia de las decisiones administrativas y pedagógicas con el fin de formular planes de mejoramiento en las prácticas de enseñanza, plantear diversas oportunidades de mejoramiento institucional sobre lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Operativo Anual (POA), el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), entre otras.

Satisfactorio

El coordinador organiza y promueve los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación, para esto utiliza estrategias tales como proponer al Consejo Académico alternativas de evaluación de acuerdo con lo establecido en el SIE, plantear oportunidades de mejoramiento institucional sobre lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Operativo Anual (POA), el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) o el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), entre otras.

Mínimo

El coordinador organiza y promueve los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación, para esto utiliza algunas estrategias tales como plantear algunas oportunidades de mejoramiento institucional sobre lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Operativo Anual (POA), el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) o el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), entre otras.

Inferior

El coordinador emplea pocas estrategias para organizar y promover espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hacer seguimiento a su implementación.

2.1.1

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica de la coordinación escolar.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su organización escolar (consejo académico, atención a padres, comité de promoción, reuniones por áreas, comité de convivencia).

**Avanzado**

El coordinador establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su organización escolar, para esto utiliza estrategias tales como articular los propósitos de su práctica y su organización escolar con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), construirlos en conjunto con los estudiantes, docentes y orientadores, relacionarlos con las características y necesidades institucionales y con las demás actividades de su establecimiento educativo, entre otros.

**Satisfactorio**

El coordinador establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su organización escolar, para esto utiliza estrategias tales como articular los propósitos de su práctica y su organización escolar con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), discutirlos con estudiantes, docentes y orientadores, relacionarlos con las demás actividades institucionales, entre otros.

**Mínimo**

El coordinador establece algunos propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su organización escolar, para esto utiliza estrategias tales como relacionar los propósitos de su práctica con algunas actividades institucionales, entre otros.

**Inferior**

El coordinador establece pocos propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su organización escolar.

2.1.2

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica de la coordinación escolar.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador apoya y asesora al rector en la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria en articulación con el PEI y los fines de la educación.

**Avanzado**

El coordinador apoya y asesora al rector en la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria en articulación con el PEI y los fines de la educación, para esto utiliza diversas estrategias tales como hacer seguimiento a la implementación, apropiación y actualización del manual de convivencia escolar, promover el cumplimiento de los propósitos del PEI en los procesos pedagógicos y administrativos de la institución, brindar apoyo al rector en la asignación académica de los docentes atendiendo a su perfil así como en la planeación, gestión y organización escolar para el desarrollo de proyectos transversales y actividades dirigidas a la comunidad educativa, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador apoya y asesora al rector en la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria en articulación con el PEI y los fines de la educación, para esto utiliza estrategias tales como hacer seguimiento a la implementación, apropiación y actualización del manual de convivencia escolar, promover el cumplimiento de los propósitos el PEI, brindar apoyo al rector en la asignación académica de los docentes atendiendo a su perfil y apoyar las actividades dirigidas a la comunidad educativa, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador apoya y asesora al rector en la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria en articulación con el PEI y los fines de la educación, para esto utiliza algunas estrategias tales como hacer seguimiento a la implementación del manual de convivencia escolar, brindar apoyo al rector en la asignación académica de los docentes, entre otras.

**Inferior**

El coordinador implementa pocas estrategias para apoyar y asesorar al rector en la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria en articulación con el PEI y los fines de la educación.

2.1.3

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica de la coordinación escolar.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de coordinación según las necesidades de la institución.

Avanzado

El coordinador involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de coordinación según las necesidades de la institución, para esto emplea diversas estrategias tales como organizar actividades institucionales con diferentes temáticas y niveles de dificultad de acuerdo a las características del estamento de la comunidad educativa que participa, compartir distintos conocimientos y experiencias en el ámbito académico y de convivencia, evidenciar su conocimiento profesional a partir de la comunicación que establece con los diferentes miembros de la comunidad, entre otras.

Satisfactorio

El coordinador involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de coordinación según las necesidades de la institución, para esto emplea estrategias tales como organizar actividades institucionales con diferentes temáticas y niveles de dificultad de acuerdo a las características del estamento de la comunidad educativa que participa, compartir conocimientos y experiencias en el ámbito académico o de convivencia, entre otras.

Mínimo

El coordinador involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de coordinación según las necesidades de la institución, para esto emplea algunas estrategias tales como organizar actividades institucionales, entre otras.

Inferior

El coordinador utiliza pocas estrategias para involucrar sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y emplearlos para adaptar los procesos de coordinación según las necesidades de la institución.

2.2.1

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica de la coordinación escolar.
COMPONENTE	Propuesta de coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR El coordinador reflexiona permanentemente sobre su trabajo de coordinación escolar.



Avanzado

El coordinador reflexiona permanentemente sobre su trabajo de coordinación escolar, para esto utiliza diversas estrategias tales como incorporar nuevas acciones a su práctica pedagógica y administrativa a partir de su formación y cualificación continua, considerar frecuentemente el impacto de sus decisiones en el contexto institucional, evaluar cómo incide su práctica de coordinación en el mejoramiento institucional, considerar la retroalimentación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa para mejorar su práctica pedagógica y administrativa, entre otras.



Satisfactorio

El coordinador reflexiona sobre su trabajo de coordinación escolar, para esto utiliza estrategias tales como considerar el impacto de sus decisiones en el contexto institucional, evaluar cómo incide su práctica de coordinación en el mejoramiento institucional, entre otras.



Mínimo

El coordinador reflexiona sobre su trabajo de coordinación escolar, para esto utiliza algunas estrategias tales como evaluar cómo incide su práctica de coordinación en el establecimiento educativo, entre otras.



Inferior

El coordinador usa pocas estrategias para reflexionar sobre su trabajo de coordinación escolar.

2.2.2

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica de la coordinación escolar.
COMPONENTE	Propuesta de coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar.

Avanzado

El coordinador demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar, para esto utiliza diversas estrategias tales como dar a conocer el modelo pedagógico institucional a los distintos estamentos de la comunidad educativa, generar espacios de reflexión de acuerdo con modelo pedagógico del establecimiento educativo, enmarcar su gestión administrativa y pedagógica de coordinación en el modelo pedagógico que maneja el establecimiento educativo, entre otras.

Satisfactorio

El coordinador demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar, para esto utiliza estrategias tales como dar a conocer el modelo pedagógico institucional a los distintos estamentos de la comunidad educativa, enmarcar su gestión administrativa y pedagógica de coordinación en el modelo pedagógico que maneja el establecimiento educativo, entre otras.

Mínimo

El coordinador demuestra tener conocimiento del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar, para esto utiliza algunas estrategias tales como dar a conocer el modelo pedagógico institucional a los distintos estamentos de la comunidad educativa, entre otras.

Inferior

El coordinador demuestra poco dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar.

3.1.1

CRITERIO

Praxis pedagógica y de coordinación escolar.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el coordinador y los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar.

**Avanzado**

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el coordinador y los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar, para esto el coordinador recurre a diversas estrategias tales como utilizar los aportes de docentes y estudiantes durante la actividad y en otros espacios del establecimiento educativo, promover la participación de los estamentos en las actividades institucionales, responder oportunamente a las inquietudes manifestadas por los distintos estamentos, disponer de espacios destinados a atender las inquietudes, necesidades y sugerencias de los estamentos del establecimiento educativo, utilizar un lenguaje adecuado teniendo en cuenta las características del estamento al que se dirige, entre otras.

**Satisfactorio**

Hay una comunicación adecuada entre el coordinador y los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar, para esto el coordinador recurre a estrategias tales como utilizar los aportes de docentes y estudiantes durante la actividad, promover la participación de los estamentos en las actividades institucionales, responder a las inquietudes manifestadas por los distintos estamentos, entre otras.

**Mínimo**

Hay comunicación entre el coordinador y los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar, para esto el coordinador recurre a algunas estrategias tales como promover la participación de los estamentos en las actividades institucionales, entre otras.

**Inferior**

Hay una comunicación limitada entre el coordinador y los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar.

3.1.2

CRITERIO	Praxis pedagógica y de coordinación escolar.
COMPONENTE	Interacción pedagógica en la coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de coordinación escolar.

Avanzado

El coordinador propicia diversas estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de coordinación escolar tales como hacer uso de las experiencias de los miembros de la comunidad educativa con el fin de mejorar las prácticas institucionales, motivar la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en las actividades institucionales, promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y de convivencia en el establecimiento educativo, generar espacios de diálogo institucional atendiendo las necesidades de los diferentes estamentos, entre otras.

Satisfactorio

El coordinador propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de coordinación escolar tales como hacer uso de las experiencias de los miembros de la comunidad educativa con el fin de mejorar las prácticas institucionales, promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y de convivencia en el establecimiento educativo, generar espacios de diálogo institucional, entre otras.

Mínimo

El coordinador propicia algunas estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de coordinación escolar tales como hacer uso de las experiencias de los estamentos, generar espacios de diálogo institucional, entre otras.

Inferior

El coordinador propicia pocas estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de coordinación escolar.

3.1.3

CRITERIO

Praxis pedagógica y de coordinación escolar.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar.

**Avanzado**

El coordinador utiliza diversas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar tales como destacar la importancia de la participación de los distintos estamentos con el fin de alcanzar los objetivos institucionales, planear actividades institucionales coherentes con los intereses de los distintos estamentos, promover la participación en actividades relacionadas con el contexto de la comunidad educativa, proponer actividades que motiven a los diferentes estamentos con el fin de contribuir a mejorar las prácticas institucionales, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar tales como destacar la importancia de la participación de los distintos estamentos con el fin de alcanzar los objetivos institucionales, proponer actividades que motiven a los diferentes estamentos con el fin de contribuir a mejorar las prácticas institucionales, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador utiliza algunas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar tales como identificar la importancia de la participación de los estamentos, proponer actividades con el fin de contribuir a mejorar las prácticas institucionales, entre otras.

**Inferior**

El coordinador utiliza pocas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de coordinación escolar.

3.2.1

CRITERIO	Praxis pedagógica y de coordinación escolar.
COMPONENTE	Procesos de coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de acompañamiento y asesoría con maestros y estudiantes.

**Avanzado**

El coordinador utiliza diversas estrategias de evaluación formativa en el proceso de acompañamiento y asesoría con maestros y estudiantes tales como apoyar a los miembros de la comunidad educativa en la comprensión de los distintos procedimientos institucionales, tener en cuenta la participación de los distintos estamentos en los procesos de evaluación institucional, promover los procesos de autoevaluación por parte de docentes o estudiantes, construir los criterios de evaluación en conjunto con los distintos estamentos, propiciar el reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejora por parte de los distintos estamentos, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de acompañamiento y asesoría con maestros y estudiantes tales como apoyar a los miembros de la comunidad educativa en la comprensión de los distintos procedimientos institucionales, promover los procesos de autoevaluación por parte de docentes o estudiantes, dar a conocer los criterios de evaluación a los estamentos institucionales, identificar las fortalezas y oportunidades de mejora por parte de los estamentos, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador utiliza algunas estrategias de evaluación formativa en el proceso de acompañamiento y asesoría con maestros y estudiantes tales como socializar a los estamentos los procedimientos institucionales, identificar las fortalezas y oportunidades de mejora por parte de los estamentos, entre otras.

**Inferior**

El coordinador utiliza pocas estrategias de evaluación formativa en el proceso de acompañamiento y asesoría con maestros y estudiantes.

3.2.2

CRITERIO	Praxis pedagógica y de coordinación escolar.
COMPONENTE	Procesos de coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de coordinación escolar.

Avanzado

El coordinador utiliza diversas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de coordinación escolar tales como hacer uso de dichos recursos para planear, ejecutar y evaluar los procesos relacionados con el PEI, promover que la comunidad educativa use los materiales y los recursos educativos disponibles para favorecer el logro de los propósitos institucionales, incorporar a su práctica administrativa y pedagógica el uso de los distintos recursos disponibles, usar los recursos disponibles para favorecer la comunicación e interacción permanente con la comunidad educativa, entre otras.

Satisfactorio

El coordinador utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de coordinación escolar tales como hacer uso de dichos recursos para desarrollar procesos relacionados con el PEI, promover el uso de los materiales y recursos educativos disponibles por parte de los miembros de la comunidad educativa, entre otras.

Mínimo

El coordinador utiliza algunas estrategias metodológicas y recursos educativos para el desarrollo de sus actividades de coordinación tales como hacer uso de los recursos disponibles, entre otras.

Inferior

El coordinador utiliza pocas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de coordinación escolar.

3.2.3

CRITERIO	Praxis pedagógica y de coordinación escolar.
COMPONENTE	Procesos de coordinación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador reconoce las características y particularidades de los estudiantes, docentes y orientadores en el desarrollo de su práctica de coordinación escolar.

**Avanzado**

El coordinador reconoce las características y particularidades de los estudiantes, docentes y orientadores en el desarrollo de su práctica de coordinación escolar, para esto recurre a diversas estrategias tales como planear y desarrollar actividades que tienen en cuenta las diferencias, expectativas e intereses de los distintos estamentos, usar ejemplos variados de diferentes áreas, contextos escolares o extraescolares, o de la cotidianidad de los estudiantes, docentes y orientadores, para asegurar la comprensión de los temas trabajados, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador reconoce las características y particularidades de los estudiantes, docentes y orientadores en el desarrollo de su práctica de coordinación escolar, para esto recurre a estrategias tales como desarrollar actividades que tienen en cuenta las diferencias, expectativas o intereses de los distintos estamentos, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador reconoce las características y particularidades de los estudiantes, docentes y orientadores en el desarrollo de su práctica de coordinación escolar, para esto recurre a algunas estrategias tales como desarrollar actividades que tienen en cuenta las diferencias entre los distintos estamentos, entre otras.

**Inferior**

El coordinador recurre a pocas estrategias para reconocer características y particularidades de los estudiantes, docentes y orientadores en el desarrollo de su práctica de coordinación escolar.

4.1.1

CRITERIO

Ambiente institucional.

COMPONENTE

Relaciones con la comunidad educativa.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

**Avanzado**

El coordinador propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa diversas estrategias tales como promover el diálogo respetuoso entre los distintos estamentos, mantener una comunicación clara y directa con todos los estamentos del establecimiento educativo, brindar las mismas oportunidades de participación a los integrantes de la comunidad educativa, incentivar la participación y escucha en las diferentes actividades institucionales, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa estrategias tales como promover el diálogo respetuoso entre los distintos estamentos, mantener comunicación con los estamentos del establecimiento educativo, brindar oportunidades de participación a los integrantes de la comunidad educativa, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa algunas estrategias tales como mantener comunicación con los estamentos del establecimiento educativo, entre otras.

**Inferior**

El coordinador implementa pocas estrategias para propiciar y liderar un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

4.1.2

CRITERIO

Ambiente institucional.

COMPONENTE

Relaciones con la comunidad educativa.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador toma decisiones de coordinación escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de su práctica y de la vida escolar.

**Avanzado**

El coordinador toma decisiones de coordinación escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de su práctica y de la vida escolar, para esto emplea diversas estrategias tales como hacer seguimiento a las situaciones de convivencia que inciden en el cumplimiento de los propósitos institucionales, dar respuesta oportuna a los problemas de carácter individual y grupal de la comunidad educativa, plantear pautas con el fin de prevenir situaciones que puedan afectar el desarrollo de las actividades de coordinación, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador toma decisiones de coordinación escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de su práctica y de la vida escolar, para esto emplea estrategias tales como dar respuesta a los problemas de carácter individual y grupal de la comunidad educativa, plantear pautas con el fin de prevenir situaciones que puedan afectar el desarrollo de las actividades de coordinación, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador toma decisiones de coordinación escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de su práctica y de la vida escolar, para esto emplea algunas estrategias tales como dar respuesta a los problemas de carácter individual y grupal de la comunidad educativa, entre otras.

**Inferior**

El coordinador emplea pocas estrategias para la toma de decisiones de coordinación escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de su práctica y de la vida escolar.

4.2.1

CRITERIO	Ambiente institucional.
COMPONENTE	Dinámicas de la institución.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.

**Avanzado**

El coordinador propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia, para esto utiliza diversas estrategias tales como destinar espacios para retroalimentar a los distintos estamentos con el fin de alcanzar los objetivos institucionales, promover la participación en actividades curriculares y extracurriculares, realizar cambios en las actividades programadas teniendo en cuenta las necesidades de los distintos estamentos, hacer seguimiento a los acuerdos de convivencia establecidos, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia, para esto utiliza estrategias tales como destinar espacios para retroalimentar a los estamentos con el fin de alcanzar los objetivos institucionales, promover la participación en actividades curriculares y extracurriculares, hacer seguimiento a los acuerdos de convivencia pactados, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia, para esto utiliza algunas estrategias tales como retroalimentar a los estamentos sobre las actividades desarrolladas, entre otras.

**Inferior**

El coordinador propicia pocos espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.

4.2.2

CRITERIO	Ambiente institucional.
COMPONENTE	Dinámicas de la institución.

ASPECTO POR EVALUAR

El coordinador acompaña y hace seguimiento a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia.

**Avanzado**

El coordinador acompaña y hace seguimiento a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia, para esto hace uso de diversas estrategias tales como generar acuerdos con los estamentos para garantizar el desarrollo de los proyectos institucionales y la construcción de una sana convivencia escolar, manejar las situaciones que se presentan en las reuniones de coordinación con el fin de que se cumplan los objetivos institucionales, apoyar al rector en el desarrollo de diferentes proyectos institucionales y en la atención de las situaciones que surgen frente al incumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia, entre otras.

**Satisfactorio**

El coordinador acompaña y hace seguimiento a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia, para esto hace uso de estrategias tales como generar acuerdos con los estamentos para la construcción de una sana convivencia escolar, apoyar al rector en el desarrollo de diferentes proyectos institucionales o en la atención de las situaciones que surgen frente al incumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia, entre otras.

**Mínimo**

El coordinador acompaña y hace seguimiento a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia, para esto hace uso de algunas estrategias tales como apoyar al rector en la atención de las situaciones que surgen frente al incumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia, entre otras.

**Inferior**

El coordinador emplea pocas estrategias para acompañar y hacer seguimiento a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia.



La educación
es de todos

Mineducación

Coordinador

