



La educación
es de todos

Mineducación

Directivo sindical



Guía de niveles de desempeño

Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019



La educación
es de todos

Mineducación

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**
Constanza Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la
Educación Preescolar, Básica y Media**
Danit María Torres Fuentes

**Subdirectora de Referentes y
Evaluación de la Calidad Educativa
Ministerio de Educación Nacional**
Liced Angélica Zea Silva

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones**
Ministerio Educación Nacional
Olga Lucía Pérez García

Directora General - Icfes
María Figueroa Cahnspeyer

Secretaria General - Icfes
Amparo Cubillos Vargas

**Directora Técnica de Evaluación
Icfes**
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y
Operaciones - Icfes**
Mateo Ramírez Villaneda

**Director Técnico de Tecnología e
Información - Icfes**
Felipe Guzmán Ramírez

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo - Icfes**
María Paula Vernaza Díaz

**Jefe Oficina Asesora de Gestión de
Proyectos de Investigación - Icfes**
Luis Eduardo Jaramillo

**Subdirectora de Producción de
Instrumentos - Icfes**
Nubia Sánchez

**Subdirector de Aplicación de
Instrumentos - Icfes**
Jorge Mario Ríos

**Subdirector de Diseño de
Instrumentos - Icfes**
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Análisis y
Divulgación - Icfes**
Ana María Restrepo Sáenz

Diseño y diagramación
Oficina Asesora de Comunicaciones
y Mercadeo - Icfes

ISBN de la versión impresa:
En trámite

Bogotá D.C., agosto de 2019

icfes 
mejor saber

PRESENTACIÓN

Los Niveles de Desempeño contribuyen al carácter formativo de la evaluación debido a que aportan información para el desarrollo de un diagnóstico que permita determinar los aspectos específicos que debe trabajar el educador para fortalecer su práctica educativa (Decreto 1657 de 2016). Es así como los Niveles de Desempeño presentados para la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa ECDF cohorte III, contribuyen al propósito de continuar avanzando en el fortalecimiento de las prácticas de los educadores con lo que se busca seguir mejorando la calidad educativa.

Los descriptores que se presentan en cada uno de los Niveles de Desempeño reflejan en qué medida los resultados del educador, recogidos en **los diferentes instrumentos de evaluación**, alcanzan cada uno de los aspectos específicos a evaluar que se definen en el artículo 8 de la Resolución 018407 del 29 de noviembre de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional. La *escala* que se utiliza para presentar los descriptores de los Niveles de Desempeño es: Avanzado, Satisfactorio, Mínimo y Inferior.

- | El nivel **Avanzado** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados demuestran con suficiencia que el aspecto evaluado se alcanza. Los desempeños de estos educadores se caracterizan por la implementación de variadas actividades y

estrategias y por mantener claramente relacionadas esas acciones con propósitos pertinentes para el rol que desempeñan.

- | El nivel **Satisfactorio** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran la apropiación del aspecto evaluado, pero podrían fortalecerse con la implementación de más estrategias o acciones que apunten a los propósitos de su práctica educativa.
- | El nivel **Mínimo** corresponde a desempeños de los educadores cuyos resultados muestran una apropiación inicial del aspecto evaluado. Estos aspectos podrían fortalecerse con la incorporación de más estrategias o acciones y la articulación de estas con los propósitos de la práctica educativa.
- | El nivel **Inferior** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran pocas estrategias o acciones que apunten al aspecto evaluado. Los aspectos ubicados en este Nivel podrían fortalecerse con la exploración e incorporación de estrategias o acciones apropiadas para el contexto educativo del educador.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes, invita a los educadores a leer *los descriptores de los niveles de desempeño* y a tomar de ellos los elementos que consideren que pueden contribuir al mejoramiento continuo de su práctica educativa.

Los niveles de desempeño corresponden a los aspectos por evaluar establecidos en el artículo 8 de la Resolución 018407 de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

La siguiente tabla muestra los criterios, componentes y aspectos por evaluar que hacen parte del cargo directivo sindical:

Criterios	Componentes	Aspectos por evaluar
Contexto de la práctica educativa y pedagógica del directivo sindical	Contexto social, económico y cultural	El directivo sindical demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.
		La práctica del directivo sindical muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes.
	Contexto institucional y profesional	El directivo sindical es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica.
		El directivo sindical participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, sindical o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, asambleas de delegados, asambleas de docentes, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos y sindicales, entre otros). La práctica del directivo sindical está en correspondencia con los propósitos planteados por el sindicato al que está afiliado.
Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y sindical	Pertinencia de los propósitos de la práctica sindical	El directivo sindical establece propósitos claros en su práctica educativa, pedagógica y sindical.
		El plan de trabajo del directivo sindical se orienta y articula con los planes de acción de las organizaciones sindicales regionales y nacional.
	Propuesta pedagógica y sindical	El directivo sindical reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa, pedagógica y sindical.
		El directivo sindical demuestra dominio pedagógico y temático de la actividad sindical.
Praxis pedagógica y sindical	Interacción pedagógica en la práctica sindical	Hay una comunicación permanente y adecuada entre el directivo sindical y los participantes en la actividad seleccionada.
		El directivo sindical propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada.
		El directivo sindical utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada.
	Procesos de la práctica sindical	El directivo sindical utiliza estrategias de evaluación formativa con los docentes en la actividad seleccionada.
		El directivo sindical utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades de la actividad seleccionada.
		El directivo sindical reconoce las características y particularidades de los docentes participantes en los procesos de formación.
Ambiente formativo	Relaciones directivo sindical - docentes	Existe un clima profesional de interacción en el que predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.
		El directivo sindical toma decisiones en la sesión de formación acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de esta.
	Dinámicas de la formación	En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos acordes con los objetivos de la formación.
		Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en las sesiones de formación.

En el siguiente apartado, se muestran los niveles de desempeño para cada uno de los aspectos por evaluar:

1.1.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del directivo sindical.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.



Avanzado

El directivo sindical demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza diversas estrategias tales como analizar realidades nacionales, regionales o locales durante los talleres, considerar las características culturales de los docentes en la planeación, relacionar los contenidos del taller y el contexto en el que los docentes ejercen su labor, tener en cuenta las condiciones del contexto que pueden afectar el ejercicio de la labor docente, entre otras.



Satisfactorio

El directivo sindical demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza estrategias tales como analizar realidades nacionales, regionales o locales durante los talleres, considerar las características culturales de los docentes en la planeación, entre otras.



Mínimo

El directivo sindical demuestra apropiación de las especificidades de su contexto y sus posibilidades, para esto utiliza algunas estrategias tales como considerar las características culturales de los docentes en la planeación, entre otras.



Inferior

El directivo sindical muestra poco conocimiento de las especificidades, posibilidades y limitantes de su contexto.

1.1.2

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del directivo sindical.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

La práctica del directivo sindical muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes.

**Avanzado**

La práctica del directivo sindical muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y de las necesidades de los docentes, para esto utiliza diversas estrategias tales como desarrollar actividades y contenidos que se relacionan con las necesidades educativas, pedagógicas o sindicales de los docentes, usar situaciones cercanas a su entorno, adaptar temas alejados de su cotidianidad para volverlos accesibles, entre otras.

**Satisfactorio**

La práctica del directivo sindical muestra flexibilidad con respecto a aspectos fundamentales del entorno y de las necesidades de los docentes, para esto utiliza estrategias tales como usar situaciones cercanas al entorno de los docentes, adaptar temas alejados de su cotidianidad para hacerlos accesibles, entre otras.

**Mínimo**

La práctica del directivo sindical muestra flexibilidad con respecto a aspectos del entorno, para esto utiliza algunas estrategias tales como usar situaciones cercanas al entorno de los docentes, entre otras.

**Inferior**

La práctica del directivo sindical muestra poca flexibilidad con respecto a aspectos del entorno y de las necesidades de los docentes.

1.2.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del directivo sindical.

COMPONENTE

Contexto sindical y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica.

Avanzado

El directivo sindical es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica, para esto utiliza diversas estrategias tales como gestionar materiales variados y pertinentes para el desarrollo de su práctica sindical, usar adecuadamente los materiales, entre otras.

Satisfactorio

El directivo sindical es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica, para esto utiliza estrategias tales como hacer uso de materiales para el desarrollo de su práctica sindical, usar adecuadamente los materiales, entre otras.

Mínimo

El directivo sindical es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica, para esto utiliza algunas estrategias tales como usar materiales para el desarrollo de su práctica sindical, entre otras.

Inferior

El directivo sindical es poco recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica.

1.2.2

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del directivo sindical.
COMPONENTE	Contexto sindical y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, sindical o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, asambleas de delegados, asambleas de docentes, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos y sindicales, entre otros).

Avanzado

El directivo sindical participa activamente en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, sindical o regional, para esto utiliza diversas estrategias tales como plantear propuestas y proyectos al sindicato al que está afiliado, participar en espacios de discusión en actividades de intercambio de experiencias con otros docentes o directivos sindicales, entre otras.

Satisfactorio

El directivo sindical participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, sindical o regional, para esto utiliza estrategias tales como participar en espacios de discusión o en actividades de intercambio de experiencias con otros docentes o directivos sindicales, entre otras.

Mínimo

El directivo sindical participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, sindical o regional, para esto utiliza algunas estrategias tales como asistir a espacios de discusión, entre otras.

Inferior

El directivo sindical participa en pocas actividades con su comunidad profesional a nivel individual, grupal, sindical o regional.

1.2.3

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del directivo sindical.

COMPONENTE

Contexto sindical y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

La práctica del directivo sindical está en correspondencia con los propósitos planteados por el sindicato al que está afiliado.

**Avanzado**

La práctica del directivo sindical está en correspondencia con los propósitos planteados por el sindicato al que está afiliado, para esto recurre a diversas estrategias tales como realizar propuestas para contribuir con los objetivos del sindicato al que pertenece, liderar espacios de diálogo con colegas, organizar actividades de integración con la comunidad educativa, entre otras.

**Satisfactorio**

La práctica del directivo sindical está en correspondencia con los propósitos planteados por el sindicato al que está afiliado, para esto recurre a estrategias tales como realizar propuestas para contribuir con los objetivos del sindicato al que pertenece, liderar espacios de diálogo con colegas, participar en actividades de integración de la comunidad educativa, entre otras.

**Mínimo**

La práctica del directivo sindical está en correspondencia con algunos de los propósitos planteados por el sindicato al que está afiliado, para esto recurre a algunas estrategias tales como asistir a actividades de integración de la comunidad educativa, entre otras.

**Inferior**

La práctica del directivo sindical está en correspondencia con pocos de los propósitos planteados por el sindicato al que está afiliado.

2.1.1

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y sindical.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la práctica sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical establece propósitos claros en su práctica educativa, pedagógica y sindical.

**Avanzado**

El directivo sindical establece propósitos claros en su práctica educativa, pedagógica y sindical, para esto utiliza diversas estrategias tales como articular sus objetivos con las necesidades, experiencias e intereses de los docentes con los que ejerce su práctica sindical, proponer diversos contenidos, materiales y actividades que responden directamente a sus objetivos, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical establece propósitos claros en su práctica educativa, pedagógica y sindical, para esto utiliza estrategias tales como plantear objetivos que se relacionan con las necesidades, experiencias o intereses de los docentes con los cuales ejerce su práctica sindical, proponer contenidos que responden a esos objetivos, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical establece propósitos en su práctica educativa, pedagógica y sindical, para esto utiliza algunas estrategias tales como proponer contenidos que responden a las necesidades de los docentes con los cuales ejerce su práctica sindical, entre otras.

**Inferior**

El directivo sindical establece pocos propósitos en su práctica educativa, pedagógica y sindical.

2.1.2

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y sindical.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la práctica sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

El plan de trabajo del directivo sindical se orienta y articula con los planes de acción de las organizaciones sindicales regionales y nacional.

**Avanzado**

El plan de trabajo del directivo sindical se orienta y articula con los planes de acción de las organizaciones sindicales regionales y nacionales, para esto utiliza diversas estrategias tales como considerar las experiencias del sindicato a nivel local, regional y nacional, articular el plan de acción del sindicato con su propio plan de acción, realizar actividades conjuntas con organizaciones sindicales, profesionales o comunitarias, entre otras.

**Satisfactorio**

El plan de trabajo del directivo sindical se orienta y articula con los planes de acción de las organizaciones sindicales regionales y nacionales mediante estrategias tales como relacionar el plan de acción del sindicato con su propio plan de acción, realizar actividades conjuntas con organizaciones sindicales, profesionales o comunitarias, entre otras.

**Mínimo**

El plan de trabajo del directivo sindical se orienta con los planes de acción de las organizaciones sindicales regionales mediante algunas estrategias tales como relacionar el plan de acción del sindicato con su propio plan de acción, entre otras.

**Inferior**

El plan de trabajo del directivo sindical se relaciona con los planes de acción de las organizaciones sindicales regionales mediante pocas estrategias.

2.2.1

CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y sindical.

COMPONENTE

Propuesta pedagógica y sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa, pedagógica y sindical.

**Avanzado**

El directivo sindical reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa, pedagógica y sindical a través de diversas estrategias tales como identificar oportunidades de mejora de su práctica, recibir retroalimentación de quienes participan en sus talleres, enriquecer su práctica educativa, pedagógica y sindical con experiencias de colegas y otros profesionales, participar en espacios de debate con colegas, actualizarse en temas pedagógicos y sindicales, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa, pedagógica y sindical a través de estrategias tales como recibir retroalimentación de quienes participan en sus talleres, mencionar cambios a implementar en futuros talleres, socializar sus experiencias, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical reflexiona sobre su práctica educativa, pedagógica y sindical, a través de algunas estrategias tales como socializar sus experiencias, entre otras.

**Inferior**

El directivo sindical reflexiona poco sobre su práctica educativa, pedagógica y sindical.

2.2.2

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y sindical.
COMPONENTE	Propuesta pedagógica y sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical demuestra dominio pedagógico y temático de la actividad sindical.

**Avanzado**

El directivo sindical demuestra dominio pedagógico y temático de la actividad sindical, para esto utiliza diversas estrategias tales como abordar apropiadamente contenidos y conceptos propios de los debates políticos, pedagógicos o sindicales, enriquecer su práctica con diversas fuentes y referencias, aplicar sus conocimientos a situaciones específicas del desarrollo de su práctica educativa, pedagógica o sindical, usar estrategias pedagógicas para lograr un desarrollo fluido de sus talleres, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical demuestra dominio pedagógico y temático de la actividad sindical, para esto utiliza estrategias tales como abordar contenidos y conceptos propios de los debates políticos, pedagógicos o sindicales, usar estrategias pedagógicas para lograr un desarrollo fluido de sus talleres, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical demuestra dominio pedagógico y temático de la actividad sindical, para esto utiliza algunas estrategias tales como abordar contenidos y conceptos propios de los debates políticos, pedagógicos o sindicales, entre otras.

**Inferior**

El directivo sindical demuestra poco dominio pedagógico y temático de la actividad sindical.

3.1.1

CRITERIO

Praxis pedagógica y sindical.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la práctica sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el directivo sindical y los participantes en la actividad seleccionada.

**Avanzado**

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el directivo sindical y los participantes en la actividad seleccionada, para ello el directivo sindical utiliza diversas estrategias tales como establecer canales de comunicación apropiados y efectivos con los docentes que participan en sus talleres, usar un lenguaje directo y de fácil comprensión, resolver oportunamente las inquietudes, ampliar contenidos o explicaciones, entre otras.

**Satisfactorio**

Hay una comunicación adecuada entre el directivo sindical y los participantes en la actividad seleccionada, para ello el directivo sindical utiliza estrategias tales como establecer canales de comunicación con los docentes que participan en sus talleres, usar un lenguaje de fácil comprensión, resolver preguntas, entre otras.

**Mínimo**

Hay una comunicación entre el directivo sindical y los participantes en la actividad seleccionada, para ello el directivo sindical utiliza algunas estrategias tales como resolver preguntas, entre otras.

**Inferior**

Hay poca comunicación entre el directivo sindical y los participantes en la actividad seleccionada.

3.1.2

CRITERIO	Praxis pedagógica y sindical.
COMPONENTE	Interacción pedagógica en la práctica sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada.

**Avanzado**

El directivo sindical propicia diversas estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada tales como promover la reflexión grupal, indagar por aspectos a profundizar, preguntar por los contenidos que no estén claros, atender todas las intervenciones de los docentes, incentivar a los docentes para que expongan sus opiniones, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical propicia estrategias para la participación de los involucrados en la actividad seleccionada tales como preguntar por los contenidos que no estén claros, atender todas las intervenciones de los docentes, incentivar a los docentes para que expongan sus opiniones, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical propicia algunas estrategias para la participación de los involucrados en la actividad seleccionada tales como atender las intervenciones de los docentes, entre otras.

**Inferior**

El directivo sindical propicia pocas estrategias para la participación de los involucrados en la actividad seleccionada.

3.1.3

CRITERIO

Praxis pedagógica y sindical.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la práctica sindical.

ASPECTO POR
EVALUAR

El directivo sindical utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada.

**Avanzado**

El directivo sindical utiliza diversas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada tales como involucrar activamente a los docentes, incentivar a los docentes a realizar sugerencias, llevar a cabo actividades que despierten su interés, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada tales como incentivar a los docentes a realizar sugerencias, llevar a cabo actividades que despierten su interés, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical utiliza algunas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada tales como incentivar a los docentes a realizar sugerencias, entre otras.

**Inferior**

El directivo sindical utiliza pocas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada.

3.2.1

CRITERIO	Praxis pedagógica y sindical.
COMPONENTE	Procesos de la práctica sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical utiliza estrategias de evaluación formativa con los docentes en la actividad seleccionada.

**Avanzado**

El directivo sindical utiliza diversas estrategias de evaluación formativa con los docentes en la actividad seleccionada tales como establecer explícitamente los objetivos del taller, permitir la evaluación del taller por parte de los docentes, efectuar una autoevaluación, realizar conclusiones grupales, fomentar espacios de retroalimentación, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical utiliza estrategias de evaluación formativa con los docentes en la actividad seleccionada tales como establecer explícitamente los objetivos del taller, permitir la evaluación del taller por parte de los docentes, efectuar una autoevaluación, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical utiliza algunas estrategias de evaluación formativa con los docentes en la actividad seleccionada tales como establecer explícitamente los objetivos del taller, permitir la evaluación del taller por parte de los docentes, entre otras.

**Inferior**

El directivo sindical utiliza pocas estrategias de evaluación formativa con los docentes en la actividad seleccionada.

3.2.2

CRITERIO	Praxis pedagógica y sindical.
COMPONENTE	Procesos de la práctica sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades de la actividad seleccionada.

**Avanzado**

El directivo sindical utiliza diversas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades de la actividad seleccionada tales como realizar actividades diferentes, sugerir materiales pertinentes y variados para ampliar contenidos, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades de la actividad seleccionada tales como sugerir materiales pertinentes para ampliar contenidos, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical utiliza algunas estrategias metodológicas que permiten la realización de la actividad seleccionada tales como sugerir materiales para ampliar contenidos, entre otros.

**Inferior**

El directivo sindical utiliza pocas estrategias metodológicas acordes con las finalidades de la actividad seleccionada.

3.2.3

CRITERIO	Praxis pedagógica y sindical.
COMPONENTE	Procesos de la práctica sindical.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical reconoce las características y particularidades de los docentes participantes en los procesos de formación.

**Avanzado**

El directivo sindical reconoce las características y particularidades de los docentes participantes en los procesos de formación, para esto utiliza diversas estrategias tales como proponer actividades relacionadas con las características de los docentes, incluir en los talleres contenidos que son de interés para ellos, considerar las necesidades de capacitación que tienen, aportar elementos de análisis para las coyunturas educativas que les afectan, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical reconoce las características y particularidades de los docentes participantes en los procesos de formación, para esto utiliza estrategias tales como proponer actividades relacionadas con las características de los docentes, incluir en los talleres contenidos que son de interés para ellos, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical reconoce las características y particularidades de los docentes participantes en los procesos de formación, para esto utiliza algunas estrategias tales como incluir en los talleres contenidos de interés para los docentes, entre otras.

**Inferior**

El directivo sindical reconoce pocas características y particularidades de los docentes participantes en los procesos de formación.

4.1.1

CRITERIO	Ambiente formativo.
COMPONENTE	Relaciones directivo sindical – docentes.

ASPECTO POR EVALUAR

Existe un clima profesional de interacción en el que predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.

**Avanzado**

Existe un clima profesional de interacción en el que predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica, para esto el directivo sindical utiliza diversas estrategias tales como hablar de manera clara y directa, motivar a los asistentes a participar en las discusiones del taller, permitir que comenten las intervenciones de otros docentes, invitar a participar a quienes no hayan intervenido, entre otras.

**Satisfactorio**

En la mayoría de las ocasiones existe un clima profesional de interacción en el que hay un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica, para esto el directivo sindical utiliza estrategias tales como hablar de manera clara y directa, motivar a los asistentes a participar en las discusiones del taller, entre otras.

**Mínimo**

En algunas ocasiones existe un clima profesional de interacción en el que hay un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica, para esto el directivo sindical utiliza algunas estrategias tales como hablar de manera clara y directa, entre otras.

**Inferior**

En pocas ocasiones existe un clima profesional de interacción en el que hay un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.

4.1.2

CRITERIO	Ambiente formativo.
COMPONENTE	Relaciones directivo sindical – docentes.

ASPECTO POR EVALUAR

El directivo sindical toma decisiones en la sesión de formación acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de esta.

**Avanzado**

El directivo sindical toma decisiones en la sesión de formación acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de esta, para esto utiliza diversas estrategias tales como intervenir oportunamente durante el taller para garantizar su adecuado desarrollo, atender interacciones entre los docentes que puedan afectar negativamente la fluidez del taller, adaptar aspectos del taller a condiciones imprevistas, administrar adecuadamente el tiempo establecido para las actividades, entre otras.

**Satisfactorio**

El directivo sindical toma decisiones en la sesión de formación acordes con las situaciones que surgen en el desarrollo de esta, para esto utiliza estrategias tales como atender interacciones entre los docentes que puedan afectar negativamente la fluidez del taller, adaptar aspectos del taller a condiciones imprevistas, entre otras.

**Mínimo**

El directivo sindical toma decisiones en la sesión de formación acordes con las situaciones que surgen en el desarrollo de esta, para esto utiliza algunas estrategias tales como atender interacciones entre los docentes que puedan afectar negativamente la fluidez del taller, entre otras.

**Inferior**

El directivo sindical toma pocas decisiones en la sesión de formación para facilitar su desarrollo.

4.2.1

CRITERIO	Ambiente formativo.
COMPONENTE	Dinámicas de la formación.

ASPECTO POR EVALUAR

En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos acordes con los objetivos de la formación.

**Avanzado**

En la práctica del directivo sindical se evidencia una estructura formativa en la organización de los momentos acordes con los objetivos de la formación a través de diversas estrategias tales como desarrollar el taller teniendo en cuenta la estructura propuesta y los objetivos de su práctica política, o pedagógica, o sindical, garantizar un hilo conductor durante todo el taller, organizar la sesión en diferentes momentos relacionados entre sí, resolver posibles dudas sobre los objetivos del taller en sus diferentes etapas, entre otras.

**Satisfactorio**

En la práctica del directivo sindical se evidencia una estructura formativa en la organización de los momentos acordes con los objetivos de la formación a través de estrategias tales como organizar la sesión en diferentes momentos relacionados entre sí, resolver posibles dudas sobre los objetivos del taller en sus diferentes etapas, entre otras.

**Mínimo**

En la práctica del directivo sindical se evidencia la organización de los momentos acordes con los objetivos de la formación a través de diversas estrategias tales como organizar la sesión en diferentes momentos, entre otras.

**Inferior**

En la práctica del directivo sindical se evidencia poca organización de los momentos acordes con los objetivos de la formación.

4.2.2

CRITERIO	Ambiente formativo.
COMPONENTE	Dinámicas de la formación.

ASPECTO POR EVALUAR

Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en las sesiones de formación.

**Avanzado**

Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en las sesiones de formación, para esto el directivo sindical utiliza diversas estrategias tales como hacer respetar la palabra del otro, impedir conductas que alteren la adecuada interacción entre los docentes, entre otras.

**Satisfactorio**

Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en las sesiones de formación, para esto el directivo sindical utiliza estrategias tales como hacer respetar la palabra del otro, entre otras.

**Mínimo**

Existen normas de comportamiento y convivencia en las sesiones de formación, para esto el directivo sindical utiliza algunas estrategias tales como mencionar la importancia de respetar la palabra del otro, entre otras.

**Inferior**

Existen normas de comportamiento y convivencia y pocas de ellas se cumplen en las sesiones de formación.



La educación
es de todos

Mineducación

Directivo sindical

