



La educación
es de todos

Mineducación

Docente orientador



Guía de niveles de desempeño

Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019



La educación
es de todos

Mineducación

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**
Constanza Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la
Educación Preescolar, Básica y Media**
Danit María Torres Fuentes

**Subdirectora de Referentes y
Evaluación de la Calidad Educativa
Ministerio de Educación Nacional**
Liced Angélica Zea Silva

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones**
Ministerio Educación Nacional
Olga Lucía Pérez García

Directora General - Icfes
María Figueroa Cahnspeyer

Secretaria General - Icfes
Amparo Cubillos Vargas

**Directora Técnica de Evaluación
Icfes**
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y
Operaciones - Icfes**
Mateo Ramírez Villaneda

**Director Técnico de Tecnología e
Información - Icfes**
Felipe Guzmán Ramírez

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo - Icfes**
María Paula Vernaza Díaz

**Jefe Oficina Asesora de Gestión de
Proyectos de Investigación - Icfes**
Luis Eduardo Jaramillo

**Subdirectora de Producción de
Instrumentos - Icfes**
Nubia Sánchez

**Subdirector de Aplicación de
Instrumentos - Icfes**
Jorge Mario Ríos

**Subdirector de Diseño de
Instrumentos - Icfes**
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Análisis y
Divulgación - Icfes**
Ana María Restrepo Sáenz

Diseño y diagramación
Oficina Asesora de Comunicaciones
y Mercadeo - Icfes

ISBN de la versión impresa:
En trámite

Bogotá D.C., agosto de 2019

icfes 
mejor saber

PRESENTACIÓN

Los Niveles de Desempeño contribuyen al carácter formativo de la evaluación debido a que aportan información para el desarrollo de un diagnóstico que permita determinar los aspectos específicos que debe trabajar el educador para fortalecer su práctica educativa (Decreto 1657 de 2016). Es así como los Niveles de Desempeño presentados para la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa ECDF cohorte III, contribuyen al propósito de continuar avanzando en el fortalecimiento de las prácticas de los educadores con lo que se busca seguir mejorando la calidad educativa.

Los descriptores que se presentan en cada uno de los Niveles de Desempeño reflejan en qué medida los resultados del educador, recogidos en **los diferentes instrumentos de evaluación**, alcanzan cada uno de los aspectos específicos a evaluar que se definen en el artículo 8 de la Resolución 018407 del 29 de noviembre de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional. La *escala* que se utiliza para presentar los descriptores de los Niveles de Desempeño es: Avanzado, Satisfactorio, Mínimo y Inferior.

- | El nivel **Avanzado** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados demuestran con suficiencia que el aspecto evaluado se alcanza. Los desempeños de estos educadores se caracterizan por la implementación de variadas actividades y

estrategias y por mantener claramente relacionadas esas acciones con propósitos pertinentes para el rol que desempeñan.

- | El nivel **Satisfactorio** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran la apropiación del aspecto evaluado, pero podrían fortalecerse con la implementación de más estrategias o acciones que apunten a los propósitos de su práctica educativa.
- | El nivel **Mínimo** corresponde a desempeños de los educadores cuyos resultados muestran una apropiación inicial del aspecto evaluado. Estos aspectos podrían fortalecerse con la incorporación de más estrategias o acciones y la articulación de estas con los propósitos de la práctica educativa.
- | El nivel **Inferior** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran pocas estrategias o acciones que apunten al aspecto evaluado. Los aspectos ubicados en este Nivel podrían fortalecerse con la exploración e incorporación de estrategias o acciones apropiadas para el contexto educativo del educador.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes, invita a los educadores a leer *los descriptores de los niveles de desempeño* y a tomar de ellos los elementos que consideren que pueden contribuir al mejoramiento continuo de su práctica educativa.

Los niveles de desempeño corresponden a los aspectos por evaluar establecidos en el artículo 8 de la Resolución 018407 de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

La siguiente tabla muestra los criterios, componentes y aspectos por evaluar que hacen parte del cargo docente orientador:

Criterios	Componentes	Aspectos por evaluar
Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente orientador	Contexto social, económico y cultural	El docente orientador demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.
		La práctica del docente orientador muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno, las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.
		El docente orientador utiliza estrategias para vincular a las familias en el proceso de formación de sus hijos.
	Contexto institucional y profesional	El docente orientador conoce y utiliza las rutas establecidas para mitigar los problemas y necesidades de los estudiantes.
		El docente orientador participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).
		La práctica del docente orientador está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI.
Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica	Pertinencia de los propósitos de la orientación	El docente orientador establece propósitos claros para proyectos específicos de orientación escolar.
		Los procesos y rutas establecidas están en correspondencia con proyectos específicos de la institución.
		El docente orientador involucra sus conocimientos profesionales y los emplea para adaptar los procesos de acompañamiento a los estudiantes según las necesidades de la institución.
	Propuesta de orientación escolar	El docente orientador reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica.
El docente orientador demuestra dominio pedagógico y temático.		
Praxis pedagógica y de orientación escolar	Interacción pedagógica en la orientación escolar	Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar.
		El docente orientador propicia estrategias de participación que favorecen el aprendizaje de los involucrados en la actividad seleccionada de orientación escolar.
		El docente orientador utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar.
	Procesos de orientación escolar	El docente orientador utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de orientación escolar.
		El docente orientador utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de orientación escolar.
		El docente orientador reconoce las características y particularidades de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica.
Ambiente institucional	Relaciones con la comunidad educativa	El docente orientador propicia un ambiente de confianza, respeto y comunicación necesaria en la atención individual y colectiva de los miembros de la comunidad educativa.
		El docente orientador toma las decisiones acordes con las situaciones y necesidades propias de los procesos de orientación a los estudiantes.
	Dinámicas de la institución	El docente orientador propicia espacios institucionales (dirección de grupo, acompañamientos a estudiantes, apoyo a los docentes, entre otros) que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.
		El docente orientador lidera y aporta a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia.

En el siguiente apartado, se muestran los niveles de desempeño para cada uno de los aspectos por evaluar:

1.1.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente orientador.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.



Avanzado

El docente orientador demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza diversas estrategias tales como articular las necesidades y problemáticas de los integrantes de la comunidad educativa con su labor de orientación, utilizar los recursos del entorno para favorecer los aprendizajes, entre otras.



Satisfactorio

El docente orientador demuestra comprensión de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza estrategias tales como identificar algunas necesidades y problemáticas de los integrantes de la comunidad educativa, utilizar los recursos del entorno para favorecer los aprendizajes, entre otras.



Mínimo

El docente orientador demuestra conocimiento de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza algunas estrategias tales como acudir a algunos recursos del entorno en sus actividades de orientación, entre otras.



Inferior

El docente orientador demuestra poco conocimiento de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

1.1.2

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente orientador.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

La práctica del docente orientador muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno, las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.

**Avanzado**

La práctica del docente orientador muestra amplia flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno, las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa, para esto emplea diversas estrategias tales como planear el desarrollo de las actividades de orientación considerando las condiciones del entorno educativo, proponer actividades que tienen en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes y de la comunidad educativa, apoyar a los estudiantes para que mejoren su desempeño académico, ofrecer a los estudiantes herramientas que les permitan enfrentar posibles amenazas del entorno educativo, entre otras.

**Satisfactorio**

La práctica del docente orientador muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno, las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa, para esto emplea estrategias tales como desarrollar las actividades de orientación considerando las condiciones del entorno educativo, proponer actividades que tienen en cuenta las necesidades de sus estudiantes, señalar a los estudiantes las posibles amenazas del entorno educativo, entre otras.

**Mínimo**

La práctica del docente orientador muestra flexibilidad con respecto a algunos aspectos del entorno, las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa, para esto emplea algunas estrategias tales como realizar las actividades de orientación considerando las condiciones del establecimiento educativo, realizar actividades con los estudiantes, entre otras.

**Inferior**

La práctica del docente orientador muestra poca flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno, las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa.

1.1.3

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente orientador.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador utiliza estrategias para vincular a las familias en el proceso de formación de sus hijos.

**Avanzado**

El docente orientador utiliza diversas estrategias para vincular a las familias en el proceso de formación de sus hijos tales como proponer espacios de diálogo para favorecer la comunicación entre las familias o acudientes con los estudiantes, realizar acciones para asesorar, sensibilizar y brindar información sobre avances, dificultades y posibles acciones por realizar frente a procesos de la formación de los estudiantes, efectuar actividades escolares contextualizadas que se enfocan en la orientación vocacional, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador utiliza estrategias para vincular a las familias en el proceso de formación de sus hijos tales como proponer espacios de diálogo entre las familias o acudientes con los estudiantes, informar sobre los avances o dificultades en los procesos de formación de los estudiantes, efectuar actividades escolares enfocadas en la orientación vocacional, entre otras.

**Mínimo**

El docente orientador utiliza algunas estrategias para vincular a las familias en el proceso de formación de sus hijos tales como proponer espacios de diálogo, realizar acciones para brindar información sobre algunos procesos de formación de los estudiantes, efectuar actividades escolares enfocadas en la orientación vocacional, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador utiliza pocas estrategias para vincular a las familias en el proceso de formación de sus hijos.

1.2.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente orientador.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador conoce y utiliza las rutas establecidas para mitigar los problemas y necesidades de los estudiantes.

Avanzado

El docente orientador conoce y utiliza las rutas establecidas para mitigar los problemas y necesidades de los estudiantes, para esto recurre a diversas estrategias tales como desarrollar actividades de orientación que favorezcan el desempeño académico o la convivencia dentro de la institución educativa, reconocer los factores de riesgo que inciden en el desempeño de los estudiantes, realizar el acompañamiento a la comunidad educativa teniendo en cuenta las necesidades de esta, desarrollar su práctica psicopedagógica de acuerdo con las rutas establecidas, entre otras.

Satisfactorio

El docente orientador conoce y utiliza las rutas establecidas para mitigar los problemas y necesidades de los estudiantes, para esto recurre a estrategias tales como desarrollar actividades de orientación que favorezcan el desempeño académico, indicar los factores de riesgo que inciden en el desempeño de los estudiantes, desarrollar su práctica psicopedagógica de acuerdo con las rutas establecidas, entre otras.

Mínimo

El docente orientador conoce algunas rutas establecidas para mitigar los problemas y necesidades de los estudiantes, para esto recurre a estrategias tales como realizar actividades de orientación que se enfoquen en las dificultades del desempeño académico, entre otras.

Inferior

El docente orientador recurre a pocas estrategias que le permiten conocer y utilizar las rutas establecidas para mitigar los problemas y necesidades de los estudiantes.

1.2.2

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente orientador.
COMPONENTE	Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).

**Avanzado**

El docente orientador participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional, para esto utiliza diversas estrategias tales como participar en comunidades profesionales de aprendizaje, en actividades de reflexión sobre las prácticas relacionadas con su labor de orientación, en grupos que permiten su actualización, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional para esto utiliza estrategias tales como asistir a actividades de reflexión sobre la labor de orientación, participar en grupos que permiten su actualización, entre otros.

**Mínimo**

El docente orientador participa en su comunidad profesional para esto utiliza algunas estrategias tales como asistir a actividades que organiza su establecimiento educativo, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador participa en pocas actividades de su comunidad profesional.

1.2.3

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente orientador.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

La práctica del docente orientador está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI.

**Avanzado**

La práctica del docente orientador está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI, para esto recurre a diversas estrategias tales como plantear actividades relacionadas con los propósitos del PEI, motivar a los estudiantes a participar en el desarrollo de los proyectos transversales, apoyar los procesos de reflexión para el mejoramiento del establecimiento educativo, entre otras.

**Satisfactorio**

La práctica del docente orientador está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI, para esto recurre a estrategias tales como planear actividades relacionadas con los propósitos del PEI, motivar a los estudiantes a participar en el desarrollo de los proyectos transversales, entre otras.

**Mínimo**

La práctica del docente orientador está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI, para esto recurre a algunas estrategias tales como motivar a los estudiantes a participar en el desarrollo de los proyectos transversales, entre otras.

**Inferior**

La práctica del docente orientador está en correspondencia con pocos propósitos planteados en el PEI.

2.1.1

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la orientación.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador establece propósitos claros para proyectos específicos de orientación escolar.

**Avanzado**

El docente orientador establece propósitos claros para proyectos específicos de orientación escolar, para esto los articula con los propósitos de la práctica educativa y pedagógica de la orientación escolar y con proyectos transversales del establecimiento educativo, los construye teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa y los actualiza de acuerdo con las políticas nacionales vigentes, entre otros.

**Satisfactorio**

El docente orientador establece propósitos claros para proyectos específicos de orientación escolar, para esto los articula con los propósitos de la práctica educativa y pedagógica de la orientación escolar, los construye teniendo en cuenta las características de la comunidad educativa y las políticas nacionales vigentes, entre otros.

**Mínimo**

El docente orientador establece algunos propósitos claros para proyectos específicos de orientación escolar, para esto los construye teniendo en cuenta algunos aspectos de las políticas nacionales vigentes, entre otros.

**Inferior**

El docente orientador establece pocos propósitos para proyectos específicos de orientación escolar.

2.1.2

CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.

COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos de la orientación.

ASPECTO POR EVALUAR

Los procesos y rutas establecidas están en correspondencia con proyectos específicos de la institución.

**Avanzado**

Los procesos y rutas establecidas están en correspondencia con los proyectos específicos de la institución, para esto el docente orientador utiliza diversas estrategias tales como estructurar las actividades de orientación de acuerdo con el manual de convivencia, las rutas de atención y las guías y recomendaciones vigentes, proponer estrategias de promoción de comportamientos saludables y de prevención de riesgos teniendo en cuenta aspectos de interés para el establecimiento educativo, entre otras.

**Satisfactorio**

Los procesos y rutas establecidas están en correspondencia con los proyectos específicos de la institución, para esto el docente orientador utiliza estrategias tales como estructurar las actividades de orientación de acuerdo con el manual de convivencia, las guías y recomendaciones vigentes; proponer estrategias de promoción de comportamientos saludables y de prevención de riesgos teniendo en cuenta aspectos de interés para el establecimiento educativo, entre otras.

**Mínimo**

Los procesos y rutas establecidas están en correspondencia con algunos proyectos específicos de la institución, para esto utiliza algunas estrategias tales como estructurar las actividades de orientación de acuerdo con el manual de convivencia y las guías vigentes, entre otras.

**Inferior**

Los procesos y rutas establecidas están en correspondencia con pocos proyectos específicos de la institución.

2.1.3

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la orientación.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador involucra sus conocimientos profesionales y los emplea para adaptar los procesos de acompañamiento a los estudiantes según las necesidades de la institución.

**Avanzado**

El docente orientador involucra sus conocimientos profesionales y los emplea para adaptar los procesos de acompañamiento a los estudiantes según las necesidades de la institución, para esto utiliza diversas estrategias tales como implementar actividades articuladas con las necesidades de la comunidad educativa y las dificultades académicas o de convivencia que se presentan, desarrollar actividades de orientación acordes con los proyectos transversales y con las necesidades y características de la comunidad educativa, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador involucra sus conocimientos profesionales y los emplea para adaptar los procesos de acompañamiento a los estudiantes según las necesidades de la institución, para esto utiliza estrategias tales como considerar las dificultades académicas o de convivencia en su práctica pedagógica y educativa, desarrollar actividades de orientación relacionadas con las características de la comunidad educativa, entre otras.

**Mínimo**

El docente orientador involucra sus conocimientos profesionales y los emplea en los procesos de acompañamiento a los estudiantes según las necesidades de la institución, para esto utiliza algunas estrategias tales como desarrollar actividades de orientación relacionadas con las características de la comunidad educativa, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador involucra sus conocimientos profesionales para adaptar pocos procesos de acompañamiento a los estudiantes.

2.2.1

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.
COMPONENTE	Propuesta de orientación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica.

**Avanzado**

El docente orientador reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica a través de diversas estrategias tales como usar el diálogo pedagógico para evaluar su práctica, actualizarse continuamente sobre asuntos relacionados con su saber psicopedagógico, incorporar en sus actividades de orientación herramientas que le permitan evaluar su quehacer psicopedagógico, el cumplimiento de metas y el desarrollo de proyectos, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador reflexiona sobre su práctica educativa y pedagógica a través de estrategias tales como actualizarse sobre asuntos relacionados con su saber psicopedagógico, incorporar en sus actividades de orientación algunas herramientas que le permitan evaluar su quehacer psicopedagógico y el cumplimiento de metas, entre otras.

**Mínimo**

El docente orientador reflexiona sobre su práctica educativa y pedagógica a través de algunas estrategias tales como incorporar en sus actividades de orientación herramientas para evaluar su quehacer psicopedagógico, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador usa pocas estrategias para reflexionar sobre su práctica educativa y pedagógica.

2.2.2

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica.
COMPONENTE	Propuesta de orientación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador demuestra dominio pedagógico y temático.

**Avanzado**

El docente orientador demuestra amplio dominio pedagógico y temático, para esto utiliza estrategias tales como estructurar su práctica de acuerdo con el PEI del establecimiento educativo, articular los procedimientos de la orientación escolar con el contexto sociocultural y con las situaciones que inciden en la vida personal de los estudiantes, utilizar los espacios de orientación para abordar temáticas relevantes para el contexto de la institución educativa entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador demuestra dominio pedagógico y temático, para esto utiliza estrategias tales como estructurar su práctica de acuerdo con el PEI del establecimiento educativo, articular los procedimientos de la orientación escolar con situaciones que inciden en la vida personal de los estudiantes, entre otras.

**Mínimo**

El docente orientador demuestra dominio pedagógico y temático, para esto utiliza algunas estrategias tales como desarrollar su práctica de acuerdo con el PEI del establecimiento educativo, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador demuestra poco dominio pedagógico y temático.

3.1.1

CRITERIO

Praxis pedagógica y de orientación escolar.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la orientación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar.

**Avanzado**

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente orientador y los participantes de las actividades de orientación escolar, para esto el docente orientador recurre a diversas estrategias tales como utilizar las interacciones durante las actividades de orientación y en otros espacios del establecimiento educativo para fortalecer la formación integral de sus estudiantes o de los asistentes a la actividad de orientación, aclarar y resolver inquietudes empleando un lenguaje que favorece el aprendizaje, integrar los aportes de los interlocutores en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas, entre otras.

**Satisfactorio**

Hay una comunicación adecuada entre el docente orientador y los participantes de las actividades de orientación escolar, para esto el docente orientador recurre a estrategias tales como utilizar las interacciones durante las actividades de orientación para fortalecer la formación integral de los asistentes a la actividad de orientación, aclarar y resolver inquietudes empleando un lenguaje que favorece el aprendizaje, entre otras.

**Mínimo**

Hay una comunicación entre el docente orientador y los participantes de las actividades de orientación escolar, para esto el docente orientador recurre a algunas estrategias tales como resolver las inquietudes que surgen en el desarrollo de la actividad de orientación, entre otras.

**Inferior**

Hay poca comunicación entre el docente orientador y los participantes de las actividades de orientación escolar.

3.1.2

CRITERIO

Praxis pedagógica y de orientación escolar.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la orientación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador propicia estrategias de participación que favorecen el aprendizaje de los involucrados en la actividad seleccionada de orientación escolar.

**Avanzado**

El docente orientador propicia diversas estrategias de participación que favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar tales como asignar tareas y plantear preguntas para incentivar el diálogo y explorar lo aprendido, recurrir a ejemplos del contexto para relacionarlos con los conocimientos abordados, invitar a los participantes a expresar sus inquietudes, argumentos y opiniones, favorecer el intercambio de ideas en torno a lo aprendido, entre otros.

**Satisfactorio**

El docente orientador propicia estrategias de participación que favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar tales como asignar tareas y plantear preguntas para incentivar el diálogo entre los asistentes, recurrir a ejemplos del contexto para relacionarlos con los conocimientos abordados, invitar a los participantes a expresar sus inquietudes, entre otros.

**Mínimo**

El docente orientador propicia algunas estrategias de participación que favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar tales como plantear preguntas para incentivar el diálogo entre los asistentes, invitar a los participantes a expresar sus inquietudes, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador propicia pocas estrategias de participación de los involucrados en las actividades de orientación escolar.

3.1.3

CRITERIO

Praxis pedagógica y de orientación escolar.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la orientación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar.

**Avanzado**

El docente orientador utiliza diversas estrategias que generan interés de los participantes en las actividades de orientación escolar tales como plantear actividades con temas actuales, de la vida cotidiana o de interés para la comunidad educativa, reflexionar acerca de las relaciones entre lo trabajado en la actividad de orientación escolar y el contexto de los estudiantes, motivar la participación y el diálogo con los estudiantes, sus familias o acudientes y los docentes, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador utiliza estrategias que generan interés de los participantes en las actividades de orientación escolar tales como plantear actividades con temas actuales, de la vida cotidiana o de interés para la comunidad educativa, mencionar las relaciones entre lo trabajado en la actividad de orientación escolar y el contexto de los estudiantes, entre otras.

**Mínimo**

El docente orientador utiliza algunas estrategias que generan interés de los participantes en las actividades de orientación escolar tales como proponer actividades con temas cercanos a la comunidad educativa, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador utiliza pocas estrategias que generan interés de los participantes en las actividades de orientación escolar.

3.2.1

CRITERIO	Praxis pedagógica y de orientación escolar.
COMPONENTE	Procesos de orientación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de orientación escolar.

**Avanzado**

El docente orientador utiliza diversas estrategias para evaluar y retroalimentar en el proceso de orientación escolar tales como darles realimentación a los asistentes a la actividad de orientación escolar acerca de sus fortalezas y dificultades y ofrecerles herramientas para mejorar, construir los criterios de evaluación en conjunto con ellos, propiciar que reflexionen sobre lo que han aprendido, entre otros.

**Satisfactorio**

El docente orientador utiliza estrategias para evaluar y retroalimentar en el proceso de orientación escolar tales como darles realimentación a los asistentes a la actividad de orientación escolar acerca de sus fortalezas y dificultades y ofrecerles alternativas para mejorar, discutir los criterios de evaluación con ellos, verificar lo que han aprendido, entre otros.

**Mínimo**

El docente orientador utiliza algunas estrategias para evaluar y retroalimentar en el proceso de orientación escolar tales como darles realimentación a los asistentes a la actividad de orientación escolar acerca de sus dificultades, compartir los criterios de evaluación con ellos, entre otros.

**Inferior**

El docente orientador utiliza pocas estrategias para evaluar y retroalimentar en el proceso de orientación escolar.

3.2.2

CRITERIO	Praxis pedagógica y de orientación escolar.
COMPONENTE	Procesos de orientación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de orientación escolar.

**Avanzado**

El docente orientador utiliza diversas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de orientación escolar tales como implementar metodologías de trabajo de acuerdo con los objetivos propuestos y con las características de la comunidad educativa, usar recursos pertinentes que favorezcan el logro de los objetivos de las actividades de orientación, desarrollar actividades que motiven la participación de la comunidad educativa, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de orientación escolar tales como implementar metodologías de trabajo de acuerdo con los objetivos propuestos, usar recursos que permiten el logro de los objetivos de las actividades de orientación, entre otras.

**Mínimo**

El docente orientador utiliza algunas estrategias metodológicas y recursos educativos que están parcialmente de acuerdo con el proceso de orientación escolar tales como utilizar metodologías de trabajo para desarrollar los contenidos propuestos en la actividad de orientación, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos para el desarrollo de las actividades poco acordes con las finalidades del proceso de orientación escolar.

3.2.3

CRITERIO	Praxis pedagógica y de orientación escolar.
COMPONENTE	Procesos de orientación escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador reconoce las características y particularidades de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica.

Avanzado

El docente orientador reconoce diversas características y particularidades de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica, para esto recurre a estrategias tales como planear actividades que tienen en cuenta las preferencias y ritmos de aprendizaje, considerar las habilidades de los miembros de la comunidad educativa para implementar las labores de orientación, realizar actividades que consideran las características de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, desarrollar actividades que promueven el respeto por la diferencia, entre otras.

Satisfactorio

El docente orientador reconoce las características y particularidades de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica, para esto recurre a estrategias tales como planear actividades que tienen en cuenta las preferencias o ritmos de aprendizaje, realizar actividades que consideran las características de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, entre otras.

Mínimo

El docente orientador reconoce algunas características de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica, para esto recurre a estrategias tales como realizar actividades que consideran las características de los miembros de la comunidad educativa, entre otras.

Inferior

El docente orientador reconoce pocas características y particularidades de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica.

4.1.1

CRITERIO	Ambiente institucional.
COMPONENTE	Relaciones con la comunidad educativa.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador propicia un ambiente de confianza, respeto y comunicación necesaria en la atención individual y colectiva de los miembros de la comunidad educativa.

**Avanzado**

El docente orientador propicia un ambiente de confianza, respeto y comunicación necesaria en la atención individual y colectiva de los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa diversas estrategias tales como promover el diálogo respetuoso entre los participantes de las actividades de orientación, generar espacios de diálogo con la comunidad educativa, propiciar la interacción entre los participantes de las actividades de orientación, brindar herramientas para mejorar la comunicación de los docentes, estudiantes, familias o acudientes, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador propicia un ambiente de respeto y comunicación necesaria en la atención individual y colectiva de los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa estrategias tales como promover el diálogo respetuoso entre los participantes de la actividad de orientación, brindar herramientas para mejorar la comunicación de los docentes, estudiantes, familias o acudientes, entre otras.

**Mínimo**

El docente orientador propicia un ambiente de comunicación en la atención individual y colectiva de los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa algunas estrategias tales como promover el diálogo entre los participantes de la actividad de orientación, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador emplea pocas estrategias para propiciar un ambiente de confianza, respeto y comunicación necesaria en la atención individual y colectiva de los miembros de la comunidad educativa.

4.1.2

CRITERIO	Ambiente institucional.
COMPONENTE	Relaciones con la comunidad educativa.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador toma las decisiones acordes con las situaciones y necesidades propias de los procesos de orientación a los estudiantes.

**Avanzado**

El docente orientador toma las decisiones acordes con las situaciones y necesidades propias de los procesos de orientación a los estudiantes, para esto emplea diversas estrategias tales como dialogar con los estudiantes sobre la convivencia escolar, brindar herramientas de resolución de conflictos para apoyar a los estudiantes en la solución de sus dificultades, incluir a las familias, acudientes y docentes en actividades de orientación que tienen como temática central las necesidades de los estudiantes, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente orientador toma las decisiones acordes con las situaciones y necesidades propias de los procesos de orientación a los estudiantes, para esto emplea estrategias tales como dialogar con los estudiantes sobre la convivencia escolar, brindar herramientas de resolución de conflictos para apoyar a los estudiantes en la solución de sus dificultades, incluir en las actividades de orientación a las familias o acudientes, entre otras.

**Mínimo**

El docente orientador toma las decisiones acordes con situaciones propias de los procesos de orientación a los estudiantes, para esto emplea algunas estrategias tales como identificar problemas de convivencia escolar, entre otras.

**Inferior**

El docente orientador emplea pocas estrategias para la toma de decisiones acordes con las situaciones y necesidades propias de los procesos de orientación a los estudiantes.

4.2.1

CRITERIO	Ambiente institucional.
COMPONENTE	Dinámicas de la institución.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador propicia espacios institucionales (dirección de grupo, acompañamiento a estudiantes, apoyo a los docentes, entre otros) que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.

Avanzado

El docente orientador propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia, para esto utiliza diversas estrategias tales como desarrollar actividades que permiten reflexionar sobre los conflictos, violencias o problemas de convivencia que se presentan en el establecimiento o en la comunidad educativa, destinar espacios para retroalimentar a los estudiantes o a los docentes sobre sus fortalezas y dificultades, entre otras.

Satisfactorio

El docente orientador propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia, para esto utiliza estrategias tales como desarrollar actividades para abordar los problemas de convivencia que se presentan en el establecimiento educativo, destinar espacios para trabajar con los estudiantes o con los docentes sobre sus dificultades, entre otras.

Mínimo

El docente orientador propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia, para esto utiliza algunas estrategias tales como desarrollar actividades para abordar problemas de convivencia que se presentan en el establecimiento educativo, entre otras.

Inferior

El docente orientador propicia pocos espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.

4.2.2

CRITERIO	Ambiente institucional.
COMPONENTE	Dinámicas de la institución.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente orientador lidera y aporta a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia.

Avanzado

El docente orientador lidera y aporta a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia a través de diversas estrategias tales como identificar los problemas de convivencia en la comunidad educativa, formular proyectos para mejorar la convivencia escolar, involucrar al comité de convivencia escolar en el desarrollo de los proyectos de convivencia, proponer con los estudiantes herramientas para promover la paz y los valores humanos en el establecimiento educativo, entre otras.

Satisfactorio

El docente orientador aporta a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia a través de estrategias tales como identificar los problemas de convivencia en la comunidad educativa, realizar acciones para mejorar la convivencia escolar, establecer herramientas para promover el buen comportamiento en el establecimiento educativo, entre otras.

Mínimo

El docente orientador aporta a la gestión de algunos proyectos y a los comités de convivencia, a través de algunas estrategias tales como identificar los problemas de convivencia de los estudiantes, verificar el cumplimiento de las normas de convivencia escolar en el establecimiento educativo, entre otras.

Inferior

El docente orientador emplea pocas estrategias para liderar y aportar a la gestión de los proyectos y los comités de convivencia.



La educación
es de todos

Mineducación

Docente
orientador

