



La educación
es de todos

Mineducación

Docente
tutor PTA



Guía de niveles de desempeño

Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019



La educación
es de todos

Mineducación

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**
Constanza Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la
Educación Preescolar, Básica y Media**
Danit María Torres Fuentes

**Subdirectora de Referentes y
Evaluación de la Calidad Educativa
Ministerio de Educación Nacional**
Liced Angélica Zea Silva

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones**
Ministerio Educación Nacional
Olga Lucía Pérez García

Directora General - Icfes
María Figueroa Cahnspeyer

Secretaria General - Icfes
Amparo Cubillos Vargas

**Directora Técnica de Evaluación
Icfes**
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y
Operaciones - Icfes**
Mateo Ramírez Villaneda

**Director Técnico de Tecnología e
Información - Icfes**
Felipe Guzmán Ramírez

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo - Icfes**
María Paula Vernaza Díaz

**Jefe Oficina Asesora de Gestión de
Proyectos de Investigación - Icfes**
Luis Eduardo Jaramillo

**Subdirectora de Producción de
Instrumentos - Icfes**
Nubia Sánchez

**Subdirector de Aplicación de
Instrumentos - Icfes**
Jorge Mario Ríos

**Subdirector de Diseño de
Instrumentos - Icfes**
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Análisis y
Divulgación - Icfes**
Ana María Restrepo Sáenz

Diseño y diagramación
Oficina Asesora de Comunicaciones
y Mercadeo - Icfes

ISBN de la versión impresa:
En trámite

Bogotá D.C., agosto de 2019

icfes 
mejor saber

PRESENTACIÓN

Los Niveles de Desempeño contribuyen al carácter formativo de la evaluación debido a que aportan información para el desarrollo de un diagnóstico que permita determinar los aspectos específicos que debe trabajar el educador para fortalecer su práctica educativa (Decreto 1657 de 2016). Es así como los Niveles de Desempeño presentados para la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa ECDF cohorte III, contribuyen al propósito de continuar avanzando en el fortalecimiento de las prácticas de los educadores con lo que se busca seguir mejorando la calidad educativa.

Los descriptores que se presentan en cada uno de los Niveles de Desempeño reflejan en qué medida los resultados del educador, recogidos en **los diferentes instrumentos de evaluación**, alcanzan cada uno de los aspectos específicos a evaluar que se definen en el artículo 8 de la Resolución 018407 del 29 de noviembre de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional. La *escala* que se utiliza para presentar los descriptores de los Niveles de Desempeño es: Avanzado, Satisfactorio, Mínimo y Inferior.

- | El nivel **Avanzado** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados demuestran con suficiencia que el aspecto evaluado se alcanza. Los desempeños de estos educadores se caracterizan por la implementación de variadas actividades y

estrategias y por mantener claramente relacionadas esas acciones con propósitos pertinentes para el rol que desempeñan.

- | El nivel **Satisfactorio** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran la apropiación del aspecto evaluado, pero podrían fortalecerse con la implementación de más estrategias o acciones que apunten a los propósitos de su práctica educativa.
- | El nivel **Mínimo** corresponde a desempeños de los educadores cuyos resultados muestran una apropiación inicial del aspecto evaluado. Estos aspectos podrían fortalecerse con la incorporación de más estrategias o acciones y la articulación de estas con los propósitos de la práctica educativa.
- | El nivel **Inferior** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran pocas estrategias o acciones que apunten al aspecto evaluado. Los aspectos ubicados en este Nivel podrían fortalecerse con la exploración e incorporación de estrategias o acciones apropiadas para el contexto educativo del educador.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes, invita a los educadores a leer *los descriptores de los niveles de desempeño* y a tomar de ellos los elementos que consideren que pueden contribuir al mejoramiento continuo de su práctica educativa.

Los niveles de desempeño corresponden a los aspectos por evaluar establecidos en el artículo 8 de la Resolución 018407 de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

La siguiente tabla muestra los criterios, componentes y aspectos por evaluar que hacen parte del cargo docente tutor en comisión para el Programa Todos a Aprender (PTA):

Criterios	Componentes	Aspectos por evaluar
Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor	Contexto social, económico y cultural	El docente tutor demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.
		En el acompañamiento situado, el docente tutor muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes del establecimiento educativo que acompaña.
	Contexto institucional y profesional	El docente tutor es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de sus tutorías.
		El docente tutor participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).
Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares	El docente tutor establece propósitos claros en su acompañamiento situado.
		El docente tutor orienta y articula los contenidos de acuerdo con el plan de acompañamiento de la ruta de formación del Programa.
		El docente tutor organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de los docentes.
	Propuesta de acompañamiento pedagógico y disciplinar	El docente tutor reflexiona permanentemente sobre sus procesos de acompañamiento.
El docente tutor demuestra dominio pedagógico y disciplinar.		
Praxis pedagógica del acompañamiento situado	Interacción pedagógica	Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente tutor y los docentes acompañados.
		El docente tutor propicia estrategias de participación de los docentes que favorecen su aprendizaje.
		El docente tutor utiliza estrategias que generan interés de los docentes en las actividades de formación y acompañamiento.
	Procesos didácticos	El docente tutor utiliza estrategias de evaluación formativa con los docentes en los procesos de formación y acompañamiento.
		El docente tutor utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de acompañamiento.
		El docente tutor reconoce las características y particularidades de los docentes dentro del proceso de acompañamiento.
Ambiente en la formación	Relaciones tutor-docentes	Existe un clima profesional de interacción en el que predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.
		El docente tutor toma decisiones en el acompañamiento acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de este.
	Dinámicas de la formación	En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos acordes con la propuesta de las sesiones de trabajo situado y/o los objetivos de la formación.
		Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en las sesiones de formación.

En el siguiente apartado, se muestran los niveles de desempeño para cada uno de los aspectos por evaluar:

1.1.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

Avanzado

El docente tutor demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza estrategias tales como incorporar en su práctica elementos del entorno y de la región para realizar el acompañamiento, articular las características del contexto con el desarrollo de la sesión, involucrar a los docentes acompañados y revisar con ellos sus desempeños, entre otras.

Satisfactorio

El docente tutor demuestra comprensión de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza estrategias tales como incorporar en su práctica elementos del entorno y de la región para realizar el acompañamiento, involucrar a los docentes acompañados y revisar con ellos sus desempeños, entre otras.

Mínimo

El docente tutor demuestra conocimiento de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza algunas estrategias tales como involucrar a los docentes acompañados y revisar con ellos sus desempeños, entre otras.

Inferior

El docente tutor demuestra poco conocimiento de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

1.1.2

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.
COMPONENTE	Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

En el acompañamiento situado, el docente tutor muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes del establecimiento educativo que acompaña.

**Avanzado**

El docente tutor muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes del establecimiento educativo que acompaña, para esto emplea diversas estrategias tales como adecuar el desarrollo de las sesiones de trabajo situado considerando las condiciones del entorno, interpretar junto con los docentes acompañados los resultados de las pruebas aplicadas en el establecimiento educativo, integrar ejemplos de la cotidianidad a las actividades desarrolladas con los docentes acompañados, entre otros.

**Satisfactorio**

El docente tutor muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes del establecimiento educativo que acompaña, para esto emplea estrategias tales como adecuar el desarrollo de las sesiones de trabajo situado considerando las condiciones del entorno, integrar ejemplos de la cotidianidad a las actividades desarrolladas con los docentes acompañados, entre otros.

**Mínimo**

El docente tutor muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes del establecimiento educativo que acompaña, para esto emplea algunas estrategias tales como integrar ejemplos de la cotidianidad a las actividades desarrolladas con los docentes acompañados, entre otros.

**Inferior**

El docente tutor muestra poca flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes del establecimiento educativo que acompaña.

1.2.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de sus tutorías.

**Avanzado**

El docente tutor es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de sus tutorías, para esto recurre a diversas estrategias tales como usar los materiales del Programa Todos a Aprender, promover que los docentes acompañados implementen los materiales didácticos del Programa Todos a Aprender en sus clases, planear el uso de materiales que favorezcan el cumplimiento de los objetivos propuestos para la sesión, desarrollar actividades articuladas con los materiales y recursos elegidos y mencionar su propósito dentro de las sesiones, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente tutor es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de sus tutorías, para esto recurre a estrategias tales como usar los materiales del Programa Todos a Aprender, promover que los docentes acompañados implementen los materiales didácticos del Programa Todos a Aprender en sus clases, desarrollar actividades articuladas con los materiales y recursos elegidos, entre otras.

**Mínimo**

El docente tutor es recursivo en el uso de materiales para el desarrollo de sus tutorías, para esto recurre a algunas estrategias tales como usar los materiales del Programa Todos a Aprender, entre otras.

**Inferior**

El docente tutor es poco recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de sus tutorías.

1.2.2

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.
COMPONENTE	Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).

**Avanzado**

El docente tutor participa en diversas actividades de reflexión e intercambio académico, pedagógico y educativo en su comunidad profesional, para esto utiliza diversas estrategias tales como participar a título individual, grupal, institucional y regional en comunidades profesionales de aprendizaje, en actividades de reflexión sobre las prácticas docentes, entre otros.

**Satisfactorio**

El docente tutor participa en actividades de reflexión e intercambio académico, pedagógico y educativo en su comunidad profesional para esto, utiliza estrategias tales como participar a título individual, grupal e institucional en actividades de reflexión sobre las prácticas docentes, en la socialización de experiencias de los pares, entre otros.

**Mínimo**

El docente tutor participa en actividades académicas, pedagógicas o educativas en su comunidad profesional para esto, utiliza algunas estrategias tales como participar en actividades de los establecimientos educativos que acompaña, entre otros.

**Inferior**

El docente tutor participa en pocas actividades de reflexión e intercambio académico, pedagógico o educativo en su comunidad profesional.

1.2.3

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.
COMPONENTE	Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El acompañamiento del docente tutor está en correspondencia con los propósitos planteados en la ruta de acompañamiento del Programa.

**Avanzado**

El acompañamiento del docente tutor está en correspondencia con los propósitos planteados en la ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender, para esto recurre a diversas estrategias tales como plantear actividades que se relacionen con los propósitos del Programa, proponer estrategias para retroalimentar a los docentes acompañados luego de las sesiones de trabajo situado, propiciar el intercambio de información entre los docentes acompañados, desarrollar metodologías para optimizar el tiempo de trabajo en el aula, fortalecer el trabajo cooperativo, entre otros.

**Satisfactorio**

El acompañamiento del docente tutor está en correspondencia con los propósitos planteados en la ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender, para esto recurre a estrategias tales como plantear actividades que se relacionen con los propósitos del Programa, propiciar el intercambio de información entre los docentes acompañados y fortalecer el trabajo cooperativo, entre otros.

**Mínimo**

El acompañamiento del docente tutor está en correspondencia con los propósitos planteados en la ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender, para esto recurre a algunas estrategias tales como plantear actividades que se relacionen con los propósitos del Programa y fortalecer el trabajo cooperativo, entre otros.

**Inferior**

El acompañamiento del docente tutor está en correspondencia con pocos propósitos planteados en la ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender.

2.1.1

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor establece propósitos claros en su acompañamiento situado.

**Avanzado**

El docente tutor establece propósitos claros en su acompañamiento situado, para esto utiliza diversas estrategias tales como proponer contenidos que se relacionen con los objetivos definidos en su planeación, establecer los aprendizajes que espera que los docentes acompañados alcancen, realizar las actividades y usar los materiales definidos en la planeación, presentar los objetivos de las sesiones, realizar balances frente al cumplimiento de los objetivos de las sesiones, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente tutor establece propósitos en su acompañamiento situado, para esto utiliza estrategias tales como proponer contenidos que se relacionen con los objetivos definidos en su planeación, establecer los aprendizajes que espera que los docentes acompañados alcancen, presentar los objetivos de las sesiones, entre otras.

**Mínimo**

El docente tutor establece propósitos en su acompañamiento situado, para esto utiliza algunas estrategias tales como establecer los aprendizajes que espera que los docentes acompañados alcancen, entre otras.

**Inferior**

El docente tutor utiliza pocas estrategias para establecer los propósitos en su acompañamiento situado.

2.1.2

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor orienta y articula los contenidos de acuerdo con el plan de acompañamiento de la ruta de formación del Programa.

Avanzado

El docente tutor orienta y articula los contenidos de acuerdo con el plan de acompañamiento de la ruta de formación del Programa Todos a Aprender, para esto utiliza diversas estrategias tales como desarrollar el protocolo del Programa, relacionar los contenidos de las sesiones previas con las sesiones que desarrollará, valorar junto con los docentes acompañados el logro de los objetivos alcanzados, entre otros.

Satisfactorio

El docente tutor orienta y articula los contenidos de acuerdo con el plan de acompañamiento de la ruta de formación del Programa Todos a Aprender, para esto utiliza estrategias tales como desarrollar aspectos del protocolo del Programa, relacionar contenidos de las sesiones previas con las sesiones que desarrollará, entre otros.

Mínimo

El docente tutor orienta y articula los contenidos de acuerdo con el plan de acompañamiento de la ruta de formación del Programa Todos a Aprender, para esto utiliza algunas estrategias tales como desarrollar aspectos del protocolo del Programa Todos a Aprender, entre otros.

Inferior

El docente tutor orienta y articula pocos contenidos de acuerdo con el plan de acompañamiento de la ruta de formación del Programa Todos a Aprender.

2.1.3

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de los docentes.

**Avanzado**

El docente tutor organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de los docentes, para esto utiliza diversas estrategias tales como considerar los conocimientos previos de los docentes acompañados para articularlos con los nuevos, identificar las necesidades de los docentes acompañados para el desarrollo de las sesiones de trabajo, utilizar los instrumentos de caracterización del Programa Todos a Aprender, desarrollar actividades para fortalecer el conocimiento de los docentes acompañados, entre otros.

**Satisfactorio**

El docente tutor organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de los docentes, para esto utiliza estrategias tales como identificar las necesidades de los docentes acompañados para el desarrollo de las sesiones de trabajo, utilizar los instrumentos de caracterización del Programa Todos a Aprender, entre otros.

**Mínimo**

El docente tutor organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de los docentes, para esto utiliza algunas estrategias tales como utilizar los instrumentos de caracterización del Programa Todos a Aprender, entre otros.

**Inferior**

El docente tutor utiliza pocas estrategias para organizar el conocimiento disciplinar a partir del nivel de los docentes.

2.2.1

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.
COMPONENTE	Propuesta de acompañamiento pedagógico y disciplinar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor reflexiona permanentemente sobre sus procesos de acompañamiento.

**Avanzado**

El docente tutor reflexiona permanentemente sobre sus procesos de acompañamiento a través de diversas estrategias tales como usar el diálogo pedagógico para mejorar su práctica, tener en cuenta las observaciones de los docentes acompañados durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, realizar acciones de mejora teniendo en cuenta los avances de la ruta de acompañamiento, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente tutor reflexiona sobre sus procesos de acompañamiento a través de estrategias tales como usar el diálogo pedagógico para mejorar su práctica, tener en cuenta las observaciones de los docentes acompañados durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, entre otras.

**Mínimo**

El docente tutor reflexiona sobre sus procesos de acompañamiento a través de algunas estrategias tales como usar el diálogo pedagógico para mejorar su práctica, entre otras.

**Inferior**

El docente tutor usa pocas estrategias para reflexionar sobre sus procesos de acompañamiento.

2.2.2

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor.
COMPONENTE	Propuesta de acompañamiento pedagógico y disciplinar.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor demuestra dominio pedagógico y disciplinar.

**Avanzado**

El docente tutor demuestra dominio pedagógico y disciplinar, para esto utiliza diversas estrategias tales como evaluar los alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas que utiliza en relación con los propósitos de las sesiones de trabajo, verificar el aprendizaje de los docentes, articular el lenguaje con las temáticas de las sesiones de trabajo, profundizar en los conceptos que resultan difíciles para los docentes, usar las diferencias de opinión como oportunidades pedagógicas, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente tutor demuestra dominio pedagógico y disciplinar, para esto utiliza estrategias tales como articular el lenguaje con las temáticas de las sesiones de trabajo, profundizar en los conceptos que resultan difíciles para los docentes, usar las diferencias de opinión como oportunidades pedagógicas, entre otras.

**Mínimo**

El docente tutor demuestra dominio pedagógico y disciplinar, para esto utiliza algunas estrategias tales como articular el lenguaje con las temáticas de las sesiones de trabajo, trabajar en los conceptos que resultan difíciles para los docentes, entre otras.

**Inferior**

El docente tutor demuestra poco dominio pedagógico y disciplinar.

3.1.1

CRITERIO	Praxis pedagógica del acompañamiento situado.
COMPONENTE	Interacción pedagógica.

ASPECTO POR EVALUAR Hay comunicación permanente y adecuada entre el docente tutor y los docentes acompañados.

Avanzado

Hay comunicación permanente y adecuada entre el docente tutor y los docentes acompañados, para esto el docente tutor recurre a diversas estrategias tales como atender a las intervenciones de los docentes, propiciar un ambiente de confianza que propicia la socialización de inquietudes, aprendizajes, experiencias, dificultades y reflexiones sobre las intervenciones de los docentes, establecer canales de comunicación claros en los diferentes espacios de acompañamiento, entre otras.

Satisfactorio

Hay comunicación adecuada entre el docente tutor y los docentes acompañados, para esto el docente tutor recurre a estrategias tales como atender las intervenciones de los docentes, propiciar la socialización de inquietudes, aprendizajes, experiencias y dificultades, entre otras.

Mínimo

Hay comunicación entre el docente tutor y los docentes acompañados, para esto el docente tutor recurre a algunas estrategias tales como atender las intervenciones de los docentes, entre otras.

Inferior

Hay poca comunicación entre el docente tutor y los docentes acompañados.

3.1.2

CRITERIO	Praxis pedagógica del acompañamiento situado.
COMPONENTE	Interacción pedagógica.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor propicia estrategias de participación de los docentes que favorecen su aprendizaje.

**Avanzado**

El docente tutor propicia diversas estrategias de participación de los docentes que favorecen su aprendizaje tales como plantear preguntas para explorar lo aprendido por los docentes, propiciar que los docentes socialicen sus inquietudes, situaciones de aula, ideas, argumentos y opiniones, retroalimentar las intervenciones de los docentes, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente tutor propicia estrategias de participación de los docentes que favorecen su aprendizaje tales como plantear preguntas para explorar lo aprendido por los docentes, propiciar que los docentes socialicen sus inquietudes, argumentos y opiniones, retroalimentar las intervenciones de los docentes, entre otras.

**Mínimo**

El docente tutor propicia algunas estrategias de participación de los docentes que favorecen su aprendizaje tales como plantear preguntas para explorar lo aprendido, entre otras.

**Inferior**

El docente tutor propicia pocas estrategias de participación de los docentes que favorecen su aprendizaje.

3.1.3

CRITERIO	Praxis pedagógica del acompañamiento situado.
COMPONENTE	Interacción pedagógica.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor utiliza estrategias que generan interés de los docentes en las actividades de formación y acompañamiento.

Avanzado

El docente tutor utiliza diversas estrategias que generan interés de los docentes en las actividades de formación y acompañamiento tales como usar diferentes recursos en las sesiones de trabajo, acudir a su conocimiento para solucionar problemas planteados en las sesiones de trabajo, fomentar la creatividad en las actividades con los docentes, mantener involucrados a los docentes durante las sesiones de trabajo, entre otras.

Satisfactorio

El docente tutor utiliza estrategias que generan interés de los docentes en las actividades de formación y acompañamiento tales como usar recursos en las sesiones de trabajo, acudir a su conocimiento para solucionar problemas planteados en las sesiones de trabajo, mantener involucrados a los docentes durante las sesiones de trabajo, entre otras.

Mínimo

El docente tutor utiliza algunas estrategias que generan interés de los docentes en las actividades de formación y acompañamiento tales como usar algunos recursos en las sesiones de trabajo, entre otras.

Inferior

El docente tutor utiliza pocas estrategias que generan interés de los docentes en las actividades de formación y acompañamiento.

3.2.1

CRITERIO	Praxis pedagógica del acompañamiento situado.
COMPONENTE	Procesos didácticos.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor utiliza estrategias de evaluación formativa con los docentes en los procesos de formación y acompañamiento.

**Avanzado**

El docente tutor utiliza diversas estrategias de evaluación formativa con los docentes en los procesos de formación y acompañamiento tales como retroalimentar a los docentes acerca de sus fortalezas y dificultades en su práctica de aula, propiciar la reflexión de los docentes sobre los temas de las sesiones y los avances en el acompañamiento, centrar las discusiones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, verificar la comprensión de los docentes sobre los temas de las sesiones, valorar el proceso de formación con diversas herramientas, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente tutor utiliza estrategias de evaluación formativa con los docentes en los procesos de formación y acompañamiento tales como retroalimentar a los docentes acerca de sus fortalezas y dificultades en su práctica de aula, centrar las discusiones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, verificar la comprensión de los docentes sobre los temas de las sesiones, entre otras.

**Mínimo**

El docente tutor utiliza algunas estrategias de evaluación formativa con los docentes en los procesos de formación y acompañamiento tales como retroalimentar a los docentes acerca de sus dificultades en su práctica de aula, centrar las discusiones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, entre otras.

**Inferior**

El docente tutor utiliza pocas estrategias de evaluación formativa con los docentes en los procesos de formación y acompañamiento.

3.2.2

CRITERIO	Praxis pedagógica del acompañamiento situado.
COMPONENTE	Procesos didácticos.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de acompañamiento.

**Avanzado**

El docente tutor utiliza diversas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de acompañamiento tales como utilizar en sus sesiones de trabajo situado diferentes recursos educativos, sugerir el uso de diferentes recursos didácticos para apoyar la práctica de los docentes acompañados, aprovechar los diferentes espacios del establecimiento educativo para el desarrollo de las sesiones de trabajo situado, entre otros.

**Satisfactorio**

El docente tutor utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de acompañamiento tales como sugerir el uso de recursos didácticos para apoyar la práctica de los docentes acompañados, aprovechar los espacios del establecimiento educativo para el desarrollo de las sesiones de trabajo situado, entre otros.

**Mínimo**

El docente tutor utiliza algunas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de acompañamiento tales como sugerir el uso de recursos didácticos a los docentes acompañados, entre otros.

**Inferior**

El docente tutor utiliza pocas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de acompañamiento.

3.2.3

CRITERIO	Praxis pedagógica del acompañamiento situado.
COMPONENTE	Procesos didácticos.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor reconoce las características y particularidades de los docentes dentro del proceso de acompañamiento.

**Avanzado**

El docente tutor reconoce las características y particularidades de los docentes dentro del proceso de acompañamiento, para esto recurre a diversas estrategias tales como planear actividades y aportar estrategias metodológicas que tienen en cuenta las diferencias, intereses y particularidades de los docentes, valorar los saberes de los docentes en las sesiones de trabajo situado, elaborar la matriz de caracterización establecida por el Programa Todos a Aprender, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente tutor reconoce las características y particularidades de los docentes dentro del proceso de acompañamiento, para esto recurre a estrategias tales como planear actividades que tienen en cuenta las diferencias y particularidades de los docentes, elaborar la matriz de caracterización establecida por el Programa Todos a Aprender, entre otras.

**Mínimo**

El docente reconoce algunas características y particularidades de los docentes dentro del proceso de acompañamiento, para esto recurre a algunas estrategias tales como elaborar la matriz de caracterización establecida por el Programa Todos a Aprender, entre otras.

**Inferior**

El docente reconoce pocas características y particularidades de los docentes dentro del proceso de acompañamiento.

4.1.1

CRITERIO	Ambiente en la formación.
COMPONENTE	Relaciones tutor - docentes.

ASPECTO POR EVALUAR

Existe un clima profesional de interacción en el que predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.

**Avanzado**

Existe un clima profesional de interacción en el que predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica, para esto el docente tutor implementa diversas estrategias tales como dialogar y retroalimentar de manera respetuosa a los docentes acompañados, incentivar la participación en las sesiones, propiciar el diálogo con los docentes y entre los docentes como pares académicos, mantener un clima de trabajo amable, realizar actividades en las que los docentes interactúen entre ellos para cumplir con los objetivos de las sesiones, entre otras.

**Satisfactorio**

Existe un clima profesional de interacción en el que predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica, para esto el docente tutor implementa estrategias tales como dialogar de manera respetuosa con los docentes acompañados, incentivar la participación en las sesiones, propiciar el diálogo entre los docentes en torno a temas pedagógicos, realizar actividades en las que los docentes interactúen entre ellos para cumplir con los objetivos de las sesiones, entre otras.

**Mínimo**

Existe un clima profesional de interacción en el que hay un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica, para esto el docente tutor implementa algunas estrategias tales como dialogar con los docentes acompañados, realizar actividades en las que los docentes interactúen entre ellos para cumplir con los objetivos de las sesiones, entre otras.

**Inferior**

En pocas ocasiones existe un clima profesional de interacción en el que hay un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.

4.1.2

CRITERIO	Ambiente en la formación.
COMPONENTE	Relaciones tutor - docentes.

ASPECTO POR EVALUAR

El docente tutor toma decisiones en el acompañamiento acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de este.

**Avanzado**

El docente tutor toma decisiones en el acompañamiento acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de este, para esto emplea diversas estrategias tales como identificar de manera anticipada situaciones que podrían afectar el proceso de acompañamiento, responder adecuadamente a las necesidades que surgen durante el acompañamiento, reconocer cómo inciden en el cumplimiento de los objetivos propuestos las situaciones que se presentan durante las sesiones, tomar decisiones a partir de información y datos obtenidos durante del acompañamiento, entre otras.

**Satisfactorio**

El docente tutor toma decisiones en el acompañamiento acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de este, para esto emplea estrategias tales como identificar situaciones que podrían afectar el proceso de acompañamiento, responder a las necesidades que surgen durante el acompañamiento, tomar decisiones a partir de información y datos obtenidos durante del acompañamiento, entre otras.

**Mínimo**

El docente tutor toma decisiones en el acompañamiento acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de este, para esto emplea algunas estrategias tales como identificar situaciones que podrían afectar el proceso de acompañamiento, responder a las necesidades que surgen durante el acompañamiento, entre otras.

**Inferior**

El docente tutor toma pocas decisiones en el acompañamiento acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de este.

4.2.1

CRITERIO	Ambiente en la formación.
COMPONENTE	Dinámicas de la formación.

ASPECTO POR EVALUAR

En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos acordes con la propuesta de las sesiones de trabajo situado y/o los objetivos de la formación.

**Avanzado**

En la práctica se evidencia una estructura formativa en la organización de los momentos acordes con la propuesta de las sesiones de trabajo situado o en los objetivos de la formación, para esto el docente tutor utiliza diversas estrategias tales como desarrollar actividades que permiten alcanzar los objetivos propuestos dentro del tiempo con el que cuenta, destinar espacios para retroalimentar a los docentes sobre sus fortalezas y dificultades, brindar instrucciones claras sobre las actividades por desarrollar, realizar un cierre en el que se especifican los logros alcanzados, proponer actividades de diferentes grados de dificultad, entre otras.

**Satisfactorio**

En la práctica se evidencia una estructura formativa en la organización de los momentos acordes con la propuesta de las sesiones de trabajo situado o en los objetivos de la formación, para esto el docente tutor utiliza estrategias tales como desarrollar actividades que permiten alcanzar los objetivos propuestos, destinar espacios para retroalimentar a los docentes sobre sus fortalezas y dificultades, brindar instrucciones sobre las actividades por desarrollar, proponer actividades de diferentes grados de dificultad, entre otras.

**Mínimo**

En algunas ocasiones se evidencia en la práctica una estructura formativa en la organización de los momentos acordes con la propuesta de las sesiones de trabajo situado o en los objetivos de la formación, para esto el docente tutor utiliza pocas estrategias tales como destinar espacios para retroalimentar a los docentes sobre sus dificultades, brindar instrucciones sobre las actividades por desarrollar, proponer actividades de diferentes grados de dificultad, entre otras.

**Inferior**

En pocas ocasiones se evidencia en la práctica una estructura formativa en la organización de los momentos acordes con la propuesta de las sesiones de trabajo situado o en los objetivos de la formación.

4.2.2

CRITERIO	Ambiente en la formación.
COMPONENTE	Dinámicas de la formación.

ASPECTO POR EVALUAR Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en las sesiones de formación.

**Avanzado**

Existen normas de comportamiento y convivencia, para ello el docente tutor favorece su cumplimiento en las sesiones de formación mediante diversas estrategias tales como generar con los docentes acuerdos para implementar en las sesiones de trabajo situado, promover el cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia en las sesiones de acompañamiento, manejar las situaciones que se presentan para que se cumplan los objetivos de las sesiones, entre otras.

**Satisfactorio**

Existen normas de comportamiento y convivencia, para ello el docente tutor favorece su cumplimiento en las sesiones de formación mediante estrategias tales como promover el cumplimiento de las normas de convivencia en las sesiones de acompañamiento, manejar las situaciones que se presentan para que se cumplan los objetivos de las sesiones, entre otras.

**Mínimo**

Existen normas de comportamiento y convivencia, para ello el docente tutor está atento a su cumplimiento en las sesiones de formación mediante algunas estrategias tales como promover el cumplimiento de las normas de convivencia en las sesiones de acompañamiento, entre otras.

**Inferior**

Existen normas de comportamiento y convivencia y pocas de ellas se cumplen en las sesiones de formación.



La educación
es de todos

Mineducación

Docente
tutor PTA

