



La educación
es de todos

Mineducación

Rector o directivo rural



Guía de niveles de desempeño

Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019



La educación
es de todos

Mineducación

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**
Constanza Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la
Educación Preescolar, Básica y Media**
Danit María Torres Fuentes

**Subdirectora de Referentes y
Evaluación de la Calidad Educativa
Ministerio de Educación Nacional**
Liced Angélica Zea Silva

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones**
Ministerio Educación Nacional
Olga Lucía Pérez García

Directora General - Icfes
María Figueroa Cahnspeyer

Secretaria General - Icfes
Amparo Cubillos Vargas

**Directora Técnica de Evaluación
Icfes**
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y
Operaciones - Icfes**
Mateo Ramírez Villaneda

**Director Técnico de Tecnología e
Información - Icfes**
Felipe Guzmán Ramírez

**Jefe Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo - Icfes**
María Paula Vernaza Díaz

**Jefe Oficina Asesora de Gestión de
Proyectos de Investigación - Icfes**
Luis Eduardo Jaramillo

**Subdirectora de Producción de
Instrumentos - Icfes**
Nubia Sánchez

**Subdirector de Aplicación de
Instrumentos - Icfes**
Jorge Mario Ríos

**Subdirector de Diseño de
Instrumentos - Icfes**
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Análisis y
Divulgación - Icfes**
Ana María Restrepo Sáenz

Diseño y diagramación
Oficina Asesora de Comunicaciones
y Mercadeo - Icfes

ISBN de la versión impresa:
En trámite

Bogotá D.C., agosto de 2019

icfes 
mejor saber

PRESENTACIÓN

Los Niveles de Desempeño contribuyen al carácter formativo de la evaluación debido a que aportan información para el desarrollo de un diagnóstico que permita determinar los aspectos específicos que debe trabajar el educador para fortalecer su práctica educativa (Decreto 1657 de 2016). Es así como los Niveles de Desempeño presentados para la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa ECDF cohorte III, contribuyen al propósito de continuar avanzando en el fortalecimiento de las prácticas de los educadores con lo que se busca seguir mejorando la calidad educativa.

Los descriptores que se presentan en cada uno de los Niveles de Desempeño reflejan en qué medida los resultados del educador, recogidos en **los diferentes instrumentos de evaluación**, alcanzan cada uno de los aspectos específicos a evaluar que se definen en el artículo 8 de la Resolución 018407 del 29 de noviembre de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional. La *escala* que se utiliza para presentar los descriptores de los Niveles de Desempeño es: Avanzado, Satisfactorio, Mínimo y Inferior.

- | El nivel **Avanzado** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados demuestran con suficiencia que el aspecto evaluado se alcanza. Los desempeños de estos educadores se caracterizan por la implementación de variadas actividades y

estrategias y por mantener claramente relacionadas esas acciones con propósitos pertinentes para el rol que desempeñan.

- | El nivel **Satisfactorio** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran la apropiación del aspecto evaluado, pero podrían fortalecerse con la implementación de más estrategias o acciones que apunten a los propósitos de su práctica educativa.
- | El nivel **Mínimo** corresponde a desempeños de los educadores cuyos resultados muestran una apropiación inicial del aspecto evaluado. Estos aspectos podrían fortalecerse con la incorporación de más estrategias o acciones y la articulación de estas con los propósitos de la práctica educativa.
- | El nivel **Inferior** corresponde al desempeño de los educadores cuyos resultados muestran pocas estrategias o acciones que apunten al aspecto evaluado. Los aspectos ubicados en este Nivel podrían fortalecerse con la exploración e incorporación de estrategias o acciones apropiadas para el contexto educativo del educador.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes, invita a los educadores a leer *los descriptores de los niveles de desempeño* y a tomar de ellos los elementos que consideren que pueden contribuir al mejoramiento continuo de su práctica educativa.

Los niveles de desempeño corresponden a los aspectos por evaluar establecidos en el artículo 8 de la Resolución 018407 de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

La siguiente tabla muestra los criterios, componentes y aspectos por evaluar que hacen parte del cargo rector o directivo rural:

Criterios	Componentes	Aspectos por evaluar
Contexto de la práctica educativa y pedagógica del rector o director rural	Contexto social, económico y cultural	El rector o director rural demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.
		La práctica del rector o director rural muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa.
		El rector o director rural diseña estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar.
	Contexto institucional y profesional	El rector o director rural facilita y posibilita el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades institucionales.
		El rector o director rural participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de consejo directivo, consejo académico, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).
		El rector o director rural lidera los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación.
Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y la dirección escolar	Pertinencia de los propósitos de la dirección escolar	El rector o director rural establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su dirección escolar (consejo directivo, consejo académico, gobierno estudiantil, consejo de padres, asignación de funciones y administración de recursos).
		El rector o director rural orienta la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria, y las articula con el PEI y los fines de la educación.
		El rector o director rural involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de dirección escolar según las necesidades de la institución.
	Propuesta pedagógica y dirección escolar	El rector o director rural reflexiona permanentemente sobre su dirección escolar (gestión académica, comunitaria, administrativa y directiva).
El rector o director rural demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar.		
Praxis pedagógica y de dirección escolar	Interacción pedagógica en la dirección escolar	Hay una comunicación permanente y adecuada entre el rector o director rural y los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar.
		El rector o director rural propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de dirección escolar.
		El rector o director rural utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar.
	Procesos de dirección escolar	El rector o director rural utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional.
		El rector o director rural utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de dirección escolar.
		El rector o director rural reconoce las características y particularidades de los estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, personal administrativo y de servicios en el desarrollo de su práctica de dirección escolar.
Ambiente institucional	Relaciones con la comunidad educativa	El rector o director rural propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
		El rector o director rural toma decisiones en la institución escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica directiva y de la vida escolar.
	Dinámicas de la Institución	El rector o director rural propicia espacios institucionales (Gobierno estudiantil, consejo de padres, comité de convivencia, consejo de docentes, entre otros) que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.
		El rector o director rural lidera estrategias de desarrollo, socialización y apropiación del manual de convivencia.

En el siguiente apartado, se muestran los niveles de desempeño para cada uno de los aspectos por evaluar:

1.1.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del rector o director rural.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.



Avanzado

El rector o director rural demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza diversas estrategias tales como tener en cuenta las condiciones del entorno en las actividades y proyectos desarrollados, identificar las características de la comunidad educativa para diseñar las actividades, fomentar la participación de miembros de la comunidad educativa con el objetivo de fortalecer la convivencia institucional, entre otras.



Satisfactorio

El rector o director rural demuestra comprensión de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza estrategias tales como tener en cuenta las condiciones del entorno en las actividades desarrolladas, fomentar la participación de miembros de la comunidad, entre otras.



Mínimo

El rector o director rural demuestra conocimiento de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes, para esto utiliza algunas estrategias tales como fomentar la participación de miembros de la comunidad, entre otras.



Inferior

El rector o director rural demuestra poca comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

1.1.2

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del rector o director rural.

COMPONENTE

Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

La práctica del rector o director rural muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa.

**Avanzado**

La práctica del rector o director rural muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa, para esto emplea diversas estrategias tales como discutir aspectos del PEI y proponer actividades que tengan en cuenta las características de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, conocer las rutas de acción ante eventuales dificultades, entre otras.

**Satisfactorio**

La práctica del rector o director rural muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa, para esto emplea estrategias tales como socializar el PEI teniendo en cuenta las características de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, conocer las rutas de acción ante eventuales dificultades, entre otras.

**Mínimo**

La práctica del rector o director rural muestra flexibilidad con respecto a algunos aspectos fundamentales del entorno y de las necesidades de la comunidad educativa, para esto emplea algunas estrategias tales como dar a conocer el PEI en su establecimiento educativo, entre otras.

**Inferior**

La práctica del rector o director rural muestra poca flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.3

CRITERIO	Contexto de la práctica educativa y pedagógica del rector o director rural.
COMPONENTE	Contexto social, económico y cultural.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural diseña estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar.

**Avanzado**

El rector o director rural diseña diversas estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar, tales como conversar con padres, acudientes y docentes sobre la importancia del trabajo conjunto en torno al PEI, difundir los diferentes canales de comunicación que tiene el establecimiento educativo y cómo estos aportan a los procesos, establecer canales de comunicación con los padres de familia o acudientes para informarles acerca del desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, construir pautas de acción basadas en el conducto regular, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural diseña estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar, tales como conversar con padres, acudientes y docentes sobre la importancia del trabajo conjunto en torno al PEI, difundir los diferentes canales de comunicación con las que cuenta el establecimiento educativo, establecer canales de comunicación con los padres de familia o acudientes para informarles acerca del desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural diseña algunas estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar, tales como establecer canales de comunicación con los padres de familia o acudientes para informarles acerca del desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural diseña pocas estrategias participativas para vincular a la comunidad educativa en los procesos de dirección, planeación, ejecución y organización escolar.

1.2.1

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del rector o director rural.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural facilita y posibilita el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades institucionales.

**Avanzado**

El rector o director rural facilita y posibilita el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades institucionales, para esto recurre a diversas estrategias tales como planear el uso de recursos que favorezcan el cumplimiento de los objetivos planteados, gestionar recursos para el desarrollo de procesos misionales, explicar las características de los recursos con los que se cuenta para las diferentes actividades y el uso de estos para el desarrollo institucional, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural facilita y posibilita el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades institucionales, para esto recurre a estrategias tales como, gestionar recursos para el desarrollo de los procesos misionales, explicar las características de los recursos con los que se cuenta para las diferentes actividades, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural posibilita el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades institucionales, para esto recurre a algunas estrategias tales como explicar las características de los recursos con los que se cuenta para las diferentes actividades, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural posibilita el uso de los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades institucionales mediante pocas estrategias.

1.2.2

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del rector o director rural.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de consejo directivo, consejo académico, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).

Avanzado

El rector o director rural participa en diversas actividades de reflexión e intercambio académico, pedagógico y educativo en su comunidad profesional, para esto utiliza estrategias tales como participar a título individual, grupal o institucional en comunidades profesionales de aprendizaje, en actividades de reflexión sobre prácticas directivas, estrategias de gestión, entre otras.

Satisfactorio

El rector o directivo rural participa en actividades de reflexión académica, pedagógica o educativa en su comunidad profesional, para esto utiliza estrategias tales como participar a título individual, grupal o institucional en actividades de reflexión sobre prácticas directivas, entre otras.

Mínimo

El rector o directivo rural participa en algunas actividades de reflexión académica, pedagógica o educativa en su comunidad profesional, para esto utiliza algunas estrategias tales como socializar en su establecimiento educativo las actividades de dirección que lidera, entre otras.

Inferior

El rector o director rural participa en pocas actividades relacionadas con su gestión en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional.

1.2.3

CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del rector o director rural.

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural lidera los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación.

**Avanzado**

El rector o director rural lidera los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación, para esto utiliza diversas estrategias tales como presentar los resultados de las evaluaciones como insumo para el mejoramiento profesional e institucional, buscar la participación de los docentes en procesos de autoevaluación, presentar planes de mejora para los procesos institucionales, liderar la ejecución de proyectos del PEI, analizar los resultados de pruebas externas y orientar el uso de los resultados, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural participa en los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hace seguimiento a su implementación, para esto utiliza estrategias como presentar los resultados de las evaluaciones como insumo para el mejoramiento profesional e institucional, buscar la participación de los docentes en los procesos de autoevaluación, orientar la realización de proyectos del PEI, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural participa en los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI, para esto implementa algunas estrategias como presentar los resultados de las evaluaciones institucionales, buscar la participación de los docentes en los procesos de autoevaluación, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural emplea pocas estrategias para liderar los espacios de formulación, socialización y apropiación del PEI y hacer seguimiento a su implementación.

2.1.1

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y la dirección escolar.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su dirección escolar (consejo directivo, consejo académico, gobierno estudiantil, consejo de padres, asignación de funciones y administración de recursos).

Avanzado

El rector o director rural establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su dirección escolar, para esto implementa diversas estrategias tales como llevar a cabo reuniones con objetivos claros que sean relevantes para el PEI y para su gestión, tener en cuenta las experiencias, intereses y expectativas de la comunidad educativa, gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de actividades, entre otras.

Satisfactorio

El rector o director rural establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su dirección escolar, para esto implementa estrategias tales como llevar a cabo reuniones relacionadas con el PEI y con su gestión, tener en cuenta las opiniones de la comunidad, entre otras.

Mínimo

El rector o director rural establece propósitos en su práctica educativa y pedagógica y en su dirección escolar, para esto implementa algunas estrategias tales como llevar a cabo reuniones relacionadas con su gestión, entre otras.

Inferior

El rector o director rural establece pocos propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su dirección escolar.

2.1.2

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y la dirección escolar.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural orienta la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria, y las articula con el PEI y los fines de la educación.

**Avanzado**

El rector o director rural orienta la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria, y las articula con el PEI y los fines de la educación, para esto utiliza diversas estrategias tales como retomar actividades previas señalando el aporte de estas para el cumplimiento de PEI, orientar procesos académicos teniendo en cuenta los objetivos de formación del establecimiento educativo, liderar la definición de objetivos que sean coherentes con el mejoramiento institucional, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural orienta la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria, y las articula con el PEI y los fines de la educación, para esto utiliza estrategias tales como retomar actividades previas señalando el aporte de estas para el cumplimiento del PEI, orientar procesos académicos, liderar la definición de objetivos institucionales, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural orienta la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria en relación con el PEI y los fines de la educación, para esto utiliza algunas estrategias tales como retomar actividades desarrolladas relacionadas con el PEI, orientar procesos académicos, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural emplea pocas estrategias para orientar la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria, en articulación con el PEI y los fines de la educación.

2.1.3

CRITERIO	Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y la dirección escolar.
COMPONENTE	Pertinencia de los propósitos de la dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de dirección escolar según las necesidades de la institución.

Avanzado

El rector o director rural involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de dirección escolar según las necesidades de la institución, para esto utiliza diversas estrategias tales como realizar actividades con base en las fortalezas y las necesidades de la institución, tener en cuenta las características de los diferentes estamentos de la comunidad educativa para los procesos de dirección, comunicar claramente los criterios de participación para incentivar los aportes de la comunidad educativa, entre otras.

Satisfactorio

El rector o director rural involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de dirección escolar según las necesidades de la institución, para esto utiliza estrategias tales como realizar actividades con base en las fortalezas y las necesidades de la institución, tener en cuenta las características de los diferentes estamentos de la comunidad educativa para los procesos de dirección, entre otras.

Mínimo

El rector o director rural involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de dirección escolar en su institución, para esto utiliza algunas estrategias tales como realizar actividades con base en las necesidades de la institución, entre otras.

Inferior

El rector o director rural utiliza pocas estrategias para involucrar sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y para adaptar los procesos de dirección escolar según las necesidades de la institución.

2.2.1

CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y la dirección escolar.

COMPONENTE

Propuesta pedagógica y dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural reflexiona permanentemente sobre su dirección escolar (gestión académica, comunitaria, administrativa y directiva).

**Avanzado**

El rector o director rural reflexiona permanentemente sobre su dirección escolar a través de diversas estrategias tales como establecer canales de comunicación para recibir retroalimentación sobre su labor directiva por parte de los distintos estamentos de la comunidad educativa, revisar procesos internos con base en evaluaciones institucionales, reflexionar acerca del impacto de las acciones administrativas y pedagógicas que emprende para fortalecer los procesos institucionales, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural reflexiona sobre su dirección escolar a través de estrategias tales como establecer canales de comunicación para recibir retroalimentación sobre su labor directiva por parte de los distintos estamentos de la comunidad educativa, revisar procesos internos con base en evaluaciones institucionales, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural reflexiona sobre su dirección escolar a través de algunas estrategias tales como revisar procesos internos con base en evaluaciones institucionales, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural usa pocas estrategias para reflexionar sobre su dirección escolar.

2.2.2

CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y la dirección escolar.

COMPONENTE

Propuesta pedagógica y dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar.

**Avanzado**

El rector o director rural demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar, para esto utiliza diversas estrategias tales como realizar actividades de dirección teniendo en cuenta prácticas administrativas y pedagógicas actualizadas, articular el lenguaje y los procedimientos de dirección con la temática desarrollada y el estamento al que se dirige, planear y desarrollar actividades acordes con los objetivos del establecimiento educativo, revisar las estrategias pedagógicas implementadas en el establecimiento educativo, tener en cuenta los resultados de evaluaciones institucionales para replantear procesos emprendiendo acciones para el mejoramiento, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar, para esto utiliza estrategias tales como realizar actividades de dirección teniendo en cuenta prácticas administrativas y pedagógicas actualizadas, planear y desarrollar actividades acordes con los objetivos del establecimiento educativo, revisar las estrategias pedagógicas implementadas en el establecimiento educativo, tener en cuenta los resultados de evaluaciones institucionales, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar, para esto utiliza algunas estrategias como planear y desarrollar actividades acordes con los objetivos del establecimiento educativo, tener en cuenta los resultados de evaluaciones institucionales, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural utiliza pocas estrategias relacionadas con el dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar.

3.1.1

CRITERIO

Praxis pedagógica y de dirección escolar.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el rector o director rural y los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar.

**Avanzado**

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el rector o director rural y los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar, para esto el directivo recurre a diversas estrategias tales como usar un lenguaje adecuado y formativo teniendo en cuenta las características del estamento al que se dirige, atender oportunamente las inquietudes y sugerencias, mantener informada a la comunidad sobre actividades institucionales y fomentar su participación, entre otras.

**Satisfactorio**

Hay una comunicación permanente y adecuada entre el rector o director rural y los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar, para esto el directivo recurre a estrategias tales como usar un lenguaje adecuado teniendo en cuenta las características del estamento al que se dirige, atender las inquietudes y sugerencias, mantener informada a la comunidad sobre actividades institucionales, entre otras.

**Mínimo**

Hay una comunicación entre el rector o director rural y los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar, para esto el directivo recurre a algunas estrategias tales como atender las inquietudes de los participantes, entre otras.

**Inferior**

Hay una comunicación limitada entre el rector o director rural y los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar.

3.1.2

CRITERIO

Praxis pedagógica y de dirección escolar.

COMPONENTE

Interacción pedagógica en la dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de dirección escolar.

**Avanzado**

El rector o director rural propicia diversas estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de dirección escolar tales como generar espacios de reflexión en torno a la temática abordada, realizar intervenciones a partir del conocimiento de su labor directiva, tener en cuenta las expectativas de la comunidad educativa, fomentar el trabajo en equipo para la solución de inquietudes, plantear estrategias de participación, llevar registro de la información que resulte de la actividad así como socializarla para el mejoramiento de la labor institucional, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de dirección escolar tales como generar espacios de reflexión en torno a la temática abordada, realizar intervenciones a partir del conocimiento de su labor directiva, plantear estrategias de participación, llevar registro de la información que resulte de la actividad, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural propicia algunas estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de dirección escolar tales como generar espacios de preguntas y respuestas en torno a la temática abordada, plantear estrategias de participación, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural propicia pocas estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de dirección escolar.

3.1.3

CRITERIO	Praxis pedagógica y de dirección escolar.
COMPONENTE	Interacción pedagógica en la dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar.

**Avanzado**

El rector o director rural utiliza diversas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar tales como tener en cuenta las características y situaciones cotidianas de la comunidad educativa, usar materiales adecuados según la reunión, dar orientaciones para cumplir con las decisiones derivadas de la reunión, tener en cuenta las sugerencias o inquietudes para el desarrollo de la reunión, incentivar la participación, escucha e interacción entre los participantes, favorecer la comprensión de las temáticas que se abordan, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar tales como usar materiales adecuados según la reunión, dar orientaciones para cumplir con las decisiones derivadas de la reunión, incentivar la participación, escucha e interacción entre los participantes, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural utiliza algunas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar tales como usar materiales para el desarrollo de la reunión, dar orientaciones para cumplir con las decisiones derivadas de la reunión, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural utiliza pocas estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar.

3.2.1

CRITERIO	Praxis pedagógica y de dirección escolar.
COMPONENTE	Procesos de dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional.

**Avanzado**

El rector o director rural utiliza diversas estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional tales como establecer criterios de evaluación claros y coherentes con el PEI, dialogar con los diferentes estamentos sobre los resultados de las evaluaciones institucionales, brindar retroalimentación oportuna sobre los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento educativo, incentivar la participación de los miembros de la comunidad educativa en el logro de objetivos, monitorear de manera permanente los avances y dificultades en los procesos institucionales, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional tales como establecer criterios de evaluación claros y coherentes con el PEI, dialogar con los diferentes estamentos sobre los resultados de las evaluaciones institucionales, brindar retroalimentación sobre los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento educativo, incentivar la participación de los miembros de la comunidad educativa en el logro de los objetivos, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural utiliza algunas estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional tales como establecer criterios de evaluación claros y coherentes con el PEI, dialogar con los diferentes estamentos sobre los resultados de las evaluaciones institucionales, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural utiliza pocas estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional.

3.2.2

CRITERIO	Praxis pedagógica y de dirección escolar.
COMPONENTE	Procesos de dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de dirección escolar.

**Avanzado**

El rector o director rural utiliza diversas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de dirección escolar tales como hacer referencia a leyes y políticas educativas vigentes para el cumplimiento del PEI, promover diálogos con la comunidad educativa sobre los procesos institucionales, establecer pautas de interacción basadas en el respeto para el desarrollo de las actividades, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de dirección escolar tales como hacer referencia a leyes y políticas educativas vigentes para el cumplimiento del PEI, promover diálogos con la comunidad educativa sobre los procesos institucionales, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural utiliza algunas estrategias metodológicas acordes con las finalidades del proceso de dirección escolar tales como hacer referencia a leyes y políticas educativas vigentes para el cumplimiento del PEI, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural utiliza pocas estrategias metodológicas y recursos educativos acordes con las finalidades del proceso de dirección escolar.

3.2.3

CRITERIO	Praxis pedagógica y de dirección escolar.
COMPONENTE	Procesos de dirección escolar.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural reconoce las características y particularidades de los estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, personal administrativo y de servicios en el desarrollo de su práctica de dirección escolar.

**Avanzado**

El rector o director rural reconoce las características y particularidades de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica de dirección escolar, para esto recurre a diversas estrategias tales como planear actividades teniendo en cuenta las diferencias y particularidades del estamento que participa así como el nivel de apropiación que tengan de la temática por abordar, tener en cuenta las opiniones de la comunidad educativa para el desarrollo de la práctica directiva, usar un lenguaje adecuado teniendo en cuenta las características del estamento al que se dirige, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural reconoce las características y particularidades de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica de dirección escolar, para esto recurre a estrategias tales como desarrollar actividades teniendo en cuenta las particularidades del estamento que participa, usar un lenguaje claro teniendo en cuenta las características del estamento al que se dirige, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural reconoce las características y particularidades de la comunidad educativa en el desarrollo de su práctica de dirección escolar, para esto recurre a algunas estrategias tales como usar un lenguaje claro para el desarrollo de la práctica directiva, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural emplea pocas estrategias para reconocer las características y particularidades de los estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, personal administrativo y de servicios en el desarrollo de su práctica de dirección escolar.

4.1.1

CRITERIO

Ambiente institucional.

COMPONENTE

Relaciones con la comunidad educativa.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

**Avanzado**

El rector o director rural propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa diversas estrategias tales como promover pautas de interacción basadas en el respeto y la confianza, incentivar el adecuado trabajo en equipo con un propósito claro, propiciar la participación de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural propicia y lidera un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa estrategias tales como promover pautas de interacción basadas en el respeto y la confianza, incentivar el trabajo en equipo con un propósito claro, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural propicia un ambiente de respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para esto implementa algunas estrategias tales como incentivar el trabajo en equipo, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural implementa pocas estrategias para propiciar un ambiente de confianza, respeto y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

4.1.2

CRITERIO

Ambiente institucional.

COMPONENTE

Relaciones con la comunidad educativa.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural toma decisiones en la institución escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica directiva y de la vida escolar.

**Avanzado**

El rector o director rural toma decisiones en la institución escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica directiva y de la vida escolar, para esto emplea diversas estrategias tales como formular planes de acción según las necesidades y condiciones de la institución, llevar a cabo actividades que permitan establecer acuerdos y tomar decisiones en conjunto, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural toma decisiones en la institución escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica directiva y de la vida escolar, para esto emplea estrategias tales como formular planes de acción según las necesidades de la institución, llevar a cabo actividades para socializar las decisiones y acuerdos, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural toma decisiones en la institución escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica directiva y de la vida escolar, para esto emplea algunas estrategias tales como llevar a cabo actividades para socializar las decisiones y acuerdos, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural emplea pocas estrategias para la toma de decisiones en la institución escolar acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica directiva y de la vida escolar.

4.2.1

CRITERIO	Ambiente institucional.
COMPONENTE	Dinámicas de la institución.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural propicia espacios institucionales (gobierno estudiantil, consejo de padres, comité de convivencia, consejo de docentes, entre otros) que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.

**Avanzado**

El rector o director rural propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia por medio de diversas estrategias tales como tener en cuenta las intervenciones y expectativas de la comunidad educativa, optimizar los espacios y tiempos de reunión para llegar a decisiones y acuerdos, cumplir con los objetivos planteados en las actividades, fomentar la participación en las actividades de dirección, evidenciar la importancia de cumplir con los acuerdos que se establezcan, entre otras.

**Satisfactorio**

El rector o director rural propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia por medio de estrategias tales como tener en cuenta las intervenciones de la comunidad educativa, establecer decisiones y acuerdos, cumplir con los objetivos planteados en las actividades, fomentar la participación en las actividades de dirección, entre otras.

**Mínimo**

El rector o director rural propicia espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia por medio de algunas estrategias tales como escuchar las intervenciones de los miembros de la comunidad educativa, cumplir con los objetivos planteados en las actividades, entre otras.

**Inferior**

El rector o director rural emplea pocas estrategias para propiciar espacios institucionales que fomentan un clima institucional favorable para la convivencia.

4.2.2

CRITERIO	Ambiente institucional.
COMPONENTE	Dinámicas de la institución.

ASPECTO POR EVALUAR

El rector o director rural lidera estrategias de desarrollo, socialización y apropiación del manual de convivencia.

Avanzado

El rector o director rural lidera diversas estrategias de desarrollo, socialización y apropiación del manual de convivencia tales como generar acuerdos de interacción entre los integrantes de la comunidad educativa para apropiarse y mejorar el manual de convivencia, explicar las normas de convivencia y las consecuencias de incumplirlas para generar apropiación y reflexión al respecto, implementar alternativas para la solución de conflictos, entre otras.

Satisfactorio

El rector o director rural lidera estrategias de desarrollo, socialización y apropiación del manual de convivencia tales como generar acuerdos de interacción entre los integrantes de la comunidad educativa para apropiarse y mejorar el manual de convivencia, explicar las consecuencias de incumplir las normas de convivencia, implementar alternativas para la solución de conflictos, entre otras.

Mínimo

El rector o director rural lidera algunas estrategias de desarrollo, socialización y apropiación del manual de convivencia tales como explicar las consecuencias de incumplir las normas de convivencia, entre otras.

Inferior

El rector o director rural emplea pocas estrategias para liderar el desarrollo, socialización y apropiación del manual de convivencia.



La educación
es de todos

Mineducación

Rector o directivo rural

